

# Temadag HTX & HHX

Forankring af de fælles strategiske indsatsområder  
på erhvervsgymnasierne

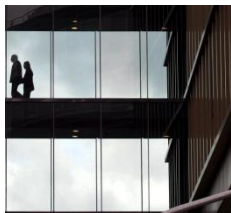
1.december 2010

- Kl. 10.00-10.30 **Velkomst og introduktion til temadagen**  
v/ Poul Søre Jeppesen, Formand for GYM-Udvalget
- Kl. 10.30 – 11.00 **Uddannelsespolitiske tendenser på gymnasieområdet**  
v/Jarl Damgaard, Afdelingschef, Undervisningsministeriet
- Kl. 11.00-12.30 **Paneloplæg og debat – de fem erhvervgymnasiale strategier set ud fra et aftagerperspektiv**  
Paneldeltagerne fra DI, Dansk Erhverv og Universiteterne
- Kl. 12.30-13.30 **Frokost**
- Kl. 13.30-15.00 **Workshops om de fem strategiområder**  
Kl. 15.00-15.30 **Kaffepause**
- Kl. 15.30-17.00 **Undervisningsministeriets syn på de 5 strategiområder og indblik i aktuelle emner for hhx og htx.**  
v/Merete Petersen og Jesper Jans, Undervisningsministeriet
- Kl. 17.00- 19.00 **Tid til uformel 'Networking', tapas og vin**



Htx- og hhx- undersøgelserne viser:

- 90 procent af eleverne på htx er tilfredse med deres uddannelse
- 96 procent af hhx eleverne er tilfredse med deres uddannelse



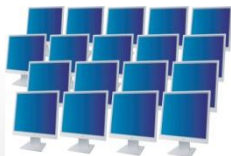
Tilknytning til erhvervslivet



Innovative uddannelser



Internationalisering



It integration



Overgang til de videregående udd.



Hvor langt er vi nået inden for de fem strategiske  
Indsatsområder?



Hvor langt vil vi nå på de enkelte skoler?

# De fem strategiske fokusområder



danske  
ERHVERVSSKOLER  
LEDERNE



danske  
ERHVERVSSKOLER  
LEDERNE



Skolens strategi

Tilknytning til  
erhvervslivet

Innovation

It integration

Internationalisering

Overgang til de  
videregående udd.



## **Ledelsesmæssig udfordring at sikre forankring af de strategier, der er valgt**

### **Forankringen skal ske på flere niveauer**

- Forankring i hverdagens praksis
- Forankring via kompetenceudvikling af lærerne ( alle lærere er ikke ens)
- Organisatorisk forankring

### **Forankringen skal spille sammen med ændringer i de ydre forhold**

- Krav om øget effektivitet
- Rammerne for ledelse i uddannelsesinstitutionerne ændrer sig hele tiden
- Uddannelsespolitiske målsætninger om eks. Fastholdelsesarbejde



# Uddannelsespolitiske tendenser på gymnasieområdet

Ved Jarl Damgaard, Undervisningsministeriet



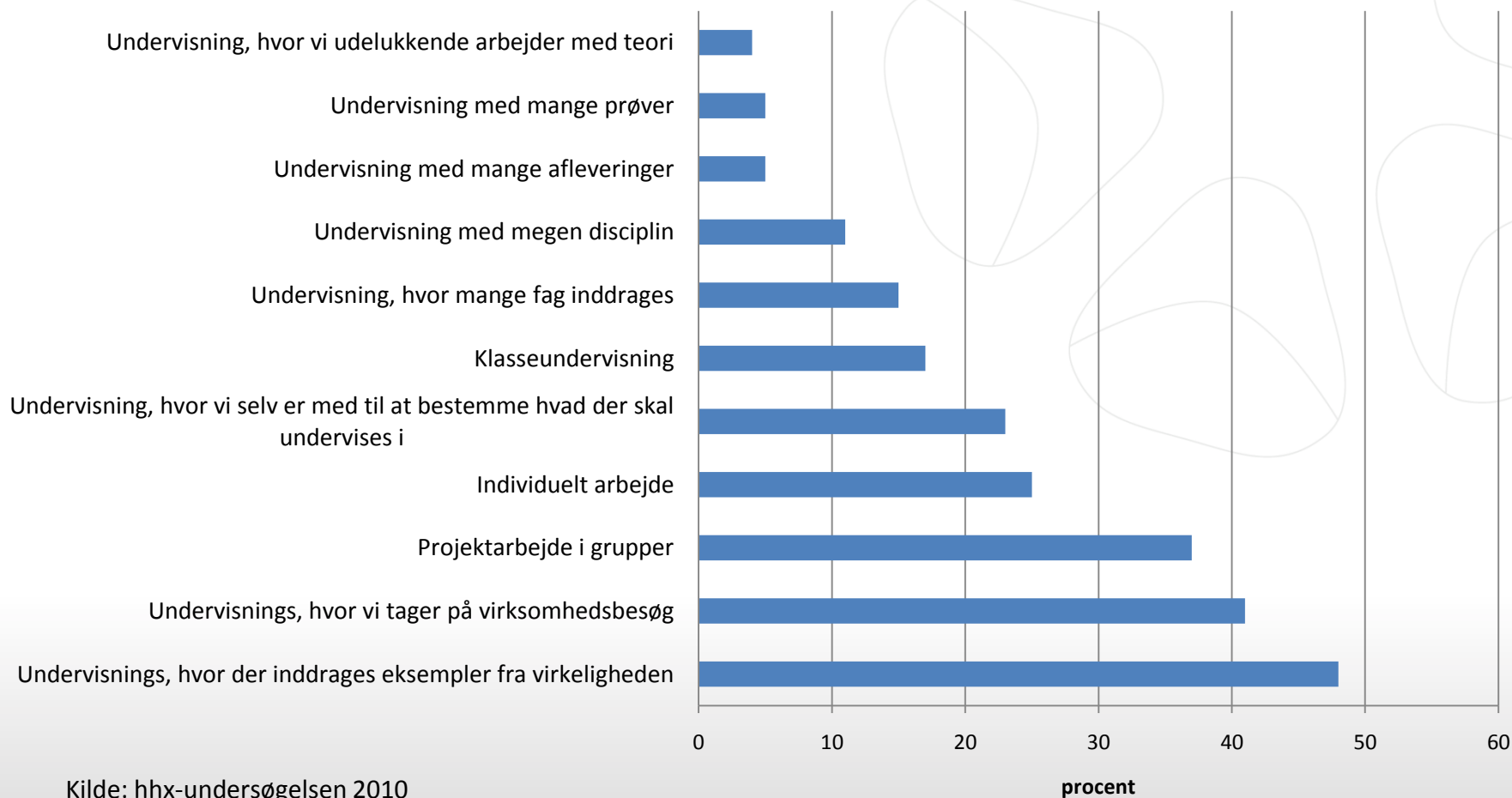
# Paneloplæg og debat - de fem erhvervsgymnasiale strategier - set ud fra et aftagerperspektiv



# Workshop 1

## Tilknytning til erhvervslivet

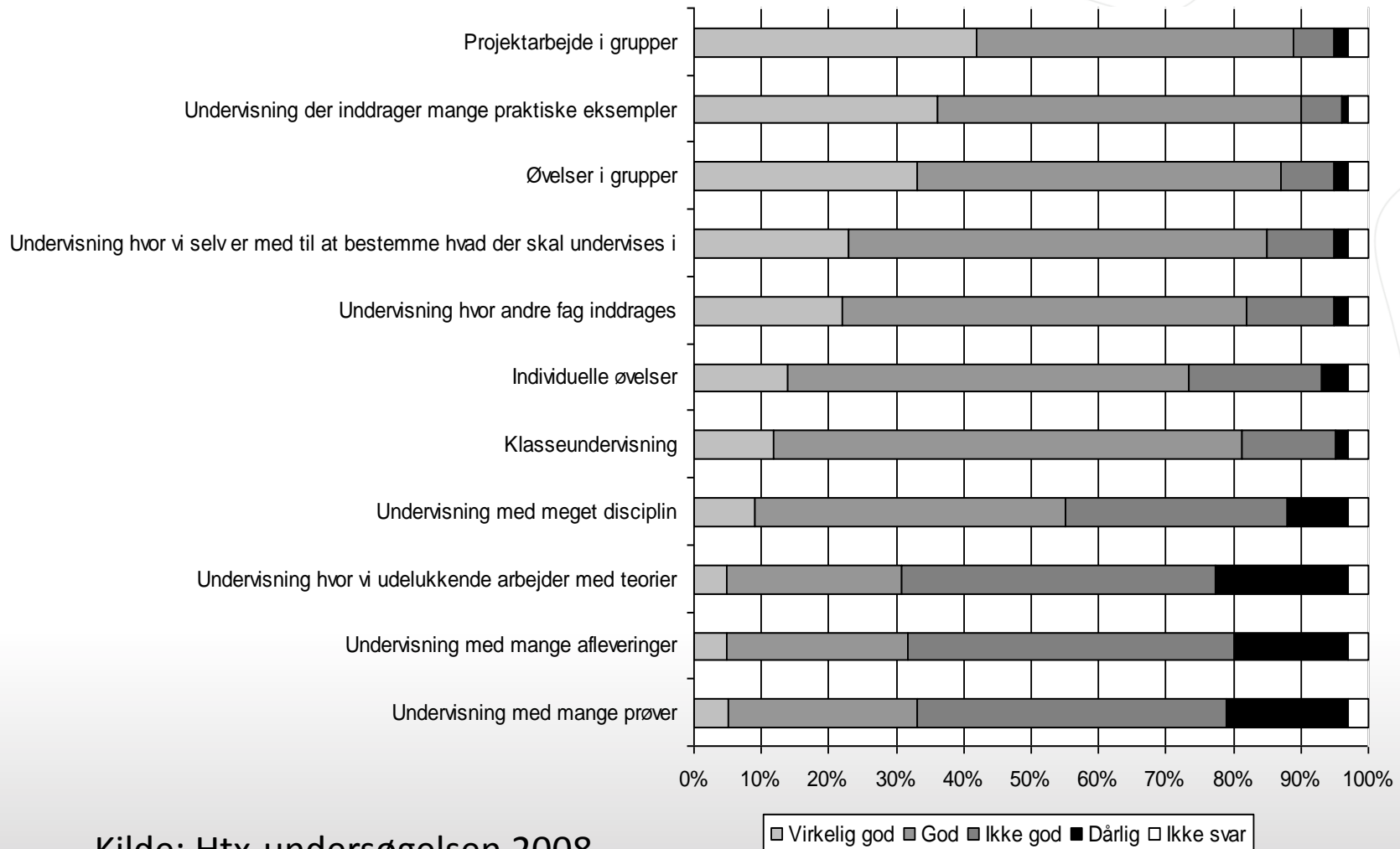
## Hvilke undervisningsformer kan eleverne på hhx godt lide?



Kilde: hhx-undersøgelsen 2010

# Undervisningsformer på htx

Hvilken undervisning kan du godt lide (Elevet i 1. og 2.g)



Kilde: Htx-undersøgelsen 2008

Det kan være en ledelsesmæssig udfordring at sikre forankring af strategiområdet på forskellige niveauer

Forankring i hverdagens praksis

Forankring via Kompetenceudvikling af lærere  
(ikke alle lærere er ens)

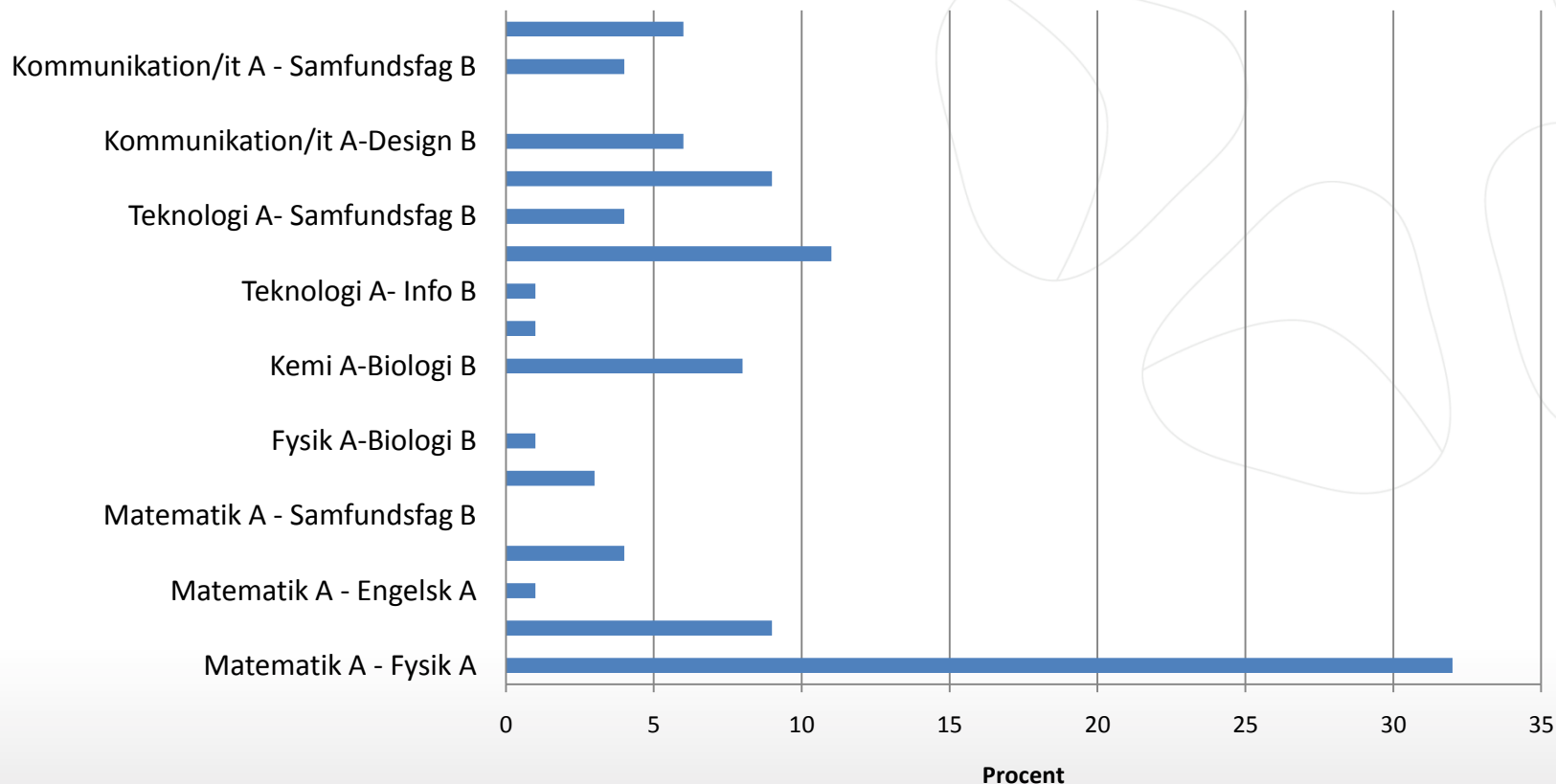
Organisatorisk forankring



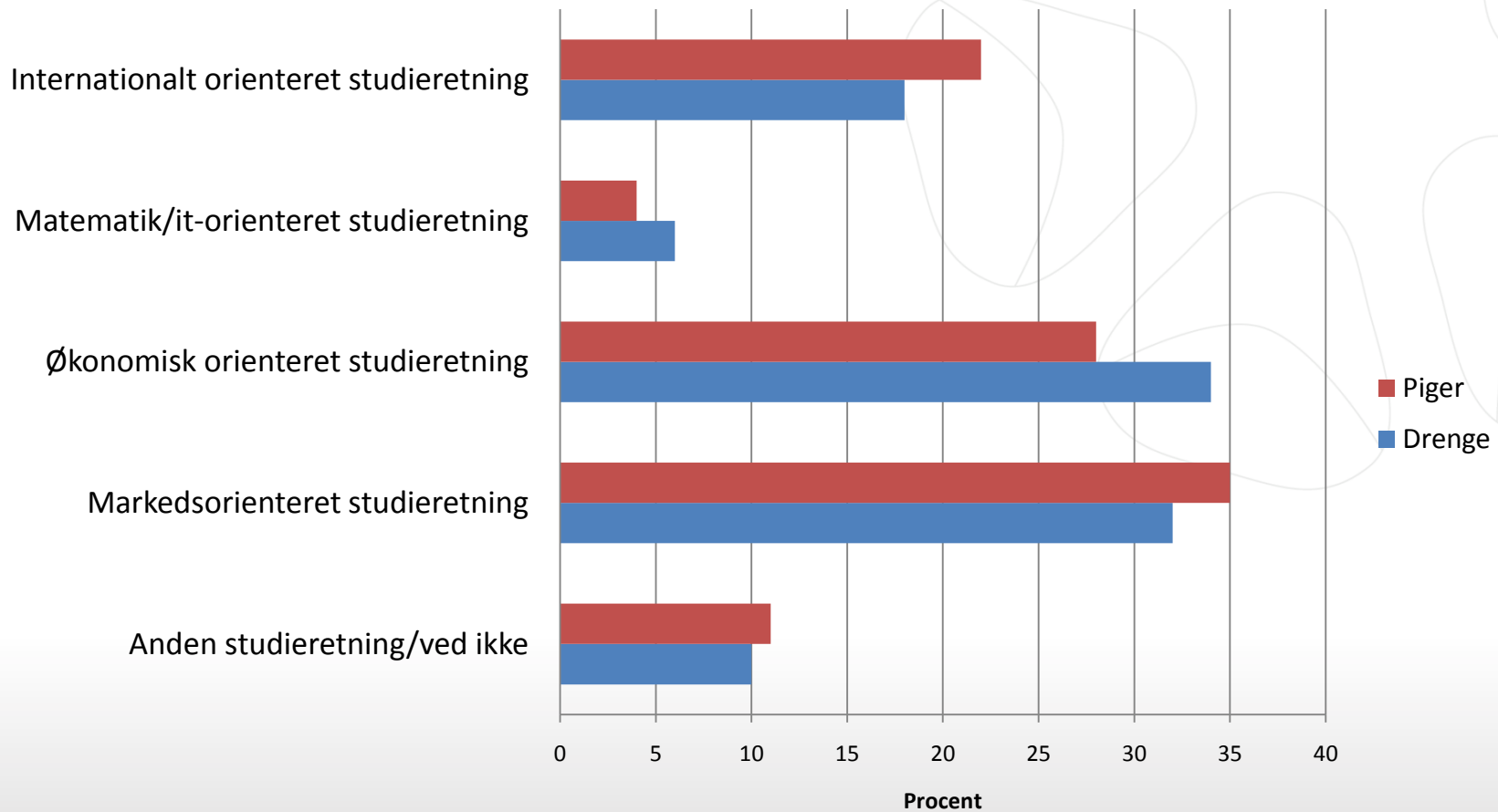
# Workshop 2

## Internationalisering

## Elevernes fordeling på studieretninger (elever i 1.G og 2. G)



## Elever fordelt på studieretningstemaer



*”jeg synes også, der er vigtigt at være god til engelsk, fordi det er altså vigtigt, når man kommer ud på arbejdsmarkedet. Der er mange ting, der foregår på engelsk og sådan noget. Hvis man skal være sælger, hvis man skal snakke med en kunde fra et andet land” (Citat hhx-elev)*

*”Jeg tænkte bare, at engelsk kan jeg godt bruge, og sådan noget med computere det skal nok blive spændende. Hun [en lærer] tror, at vi gør os flere tanker om studieretninger, end vi gør” (citat htx-elev)*

Det kan være en ledelsesmæssig udfordring at sikre forankring af strategiområdet på forskellige niveauer

Forankring i hverdagens praksis

Forankring via Kompetenceudvikling af lærere  
(ikke alle lærere er ens)

Organisatorisk forankring

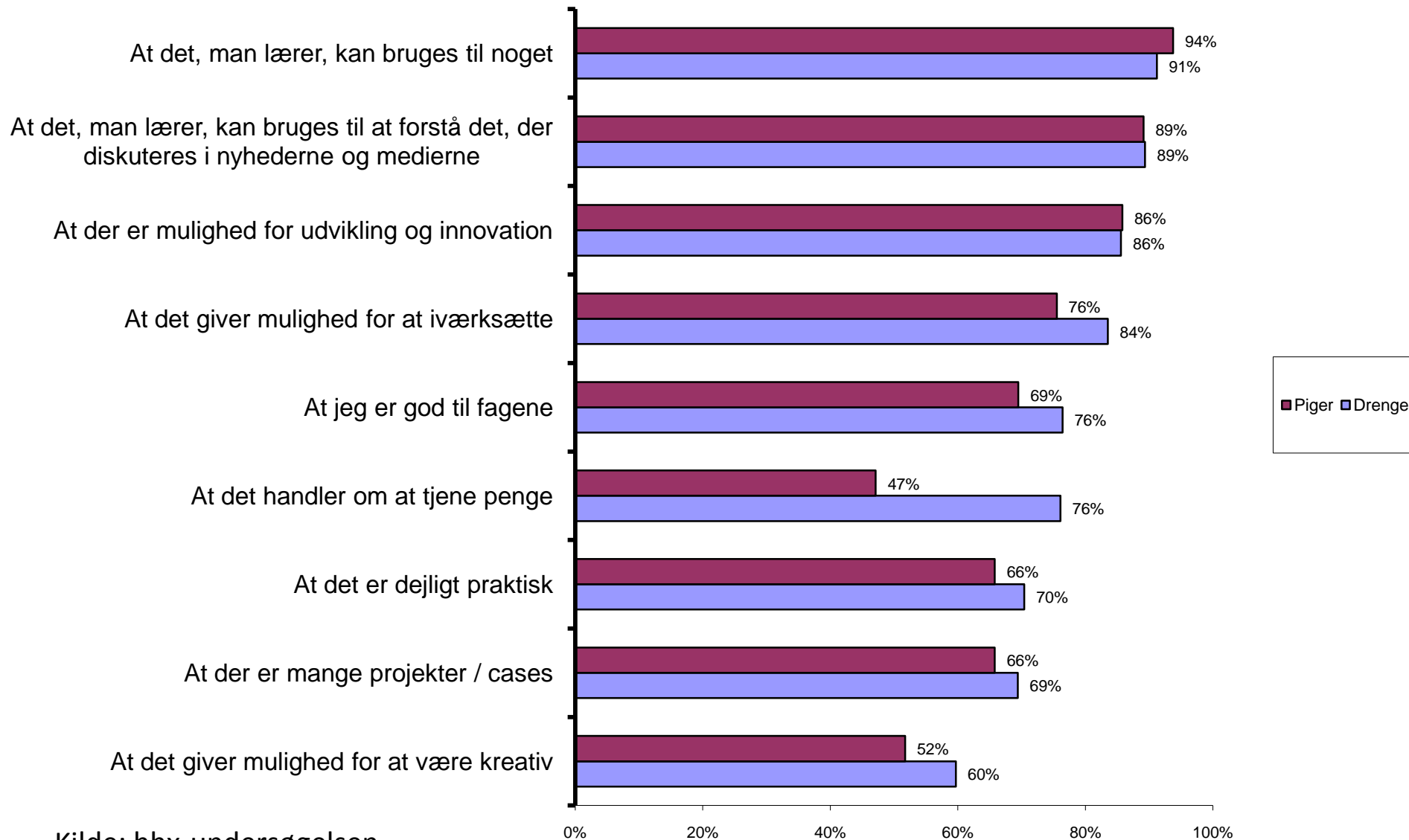


# Workshop 3

## Innovative uddannelser



# Hvad kan eleverne godt lide ved hhx?





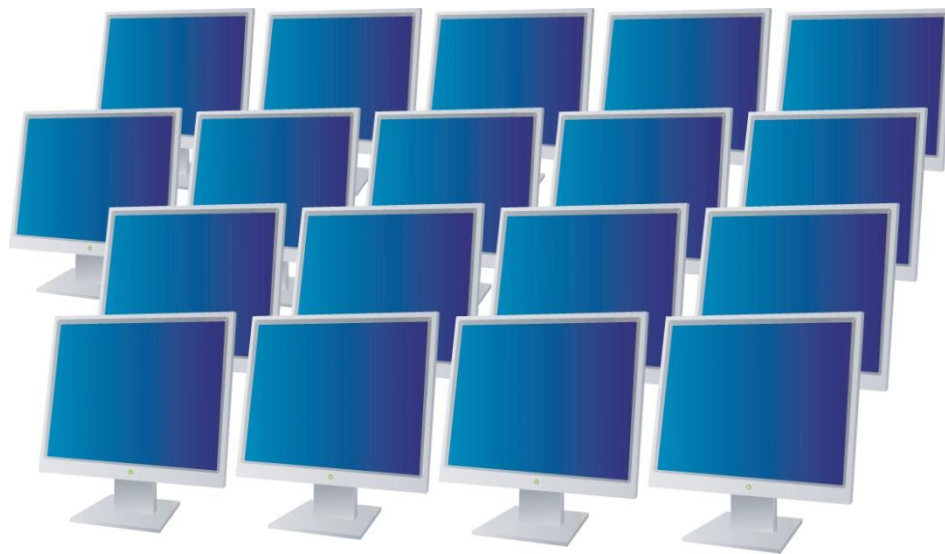
*”Jeg ser det sådan, at der er her, at fremtiden ligger. Hvis du vil have en uddannelse, hvor du er helt fremme, hvor man skal ud og udvikle nye ting, altså med teknologi, der kan man næsten udvikle alt jo. Det er jo det, der er meningen, hvis man skal med helt fremme og være nyskabende og sådan, så synes jeg at htx er en god start, for det er jo nærmest det vi gør” (Citat htx-elev)*

Det kan være en ledelsesmæssig udfordring at sikre forankring af strategiområdet på forskellige niveauer

Forankring i hverdagens praksis

Forankring via Kompetenceudvikling af lærere  
(ikke alle lærere er ens)

Organisatorisk forankring

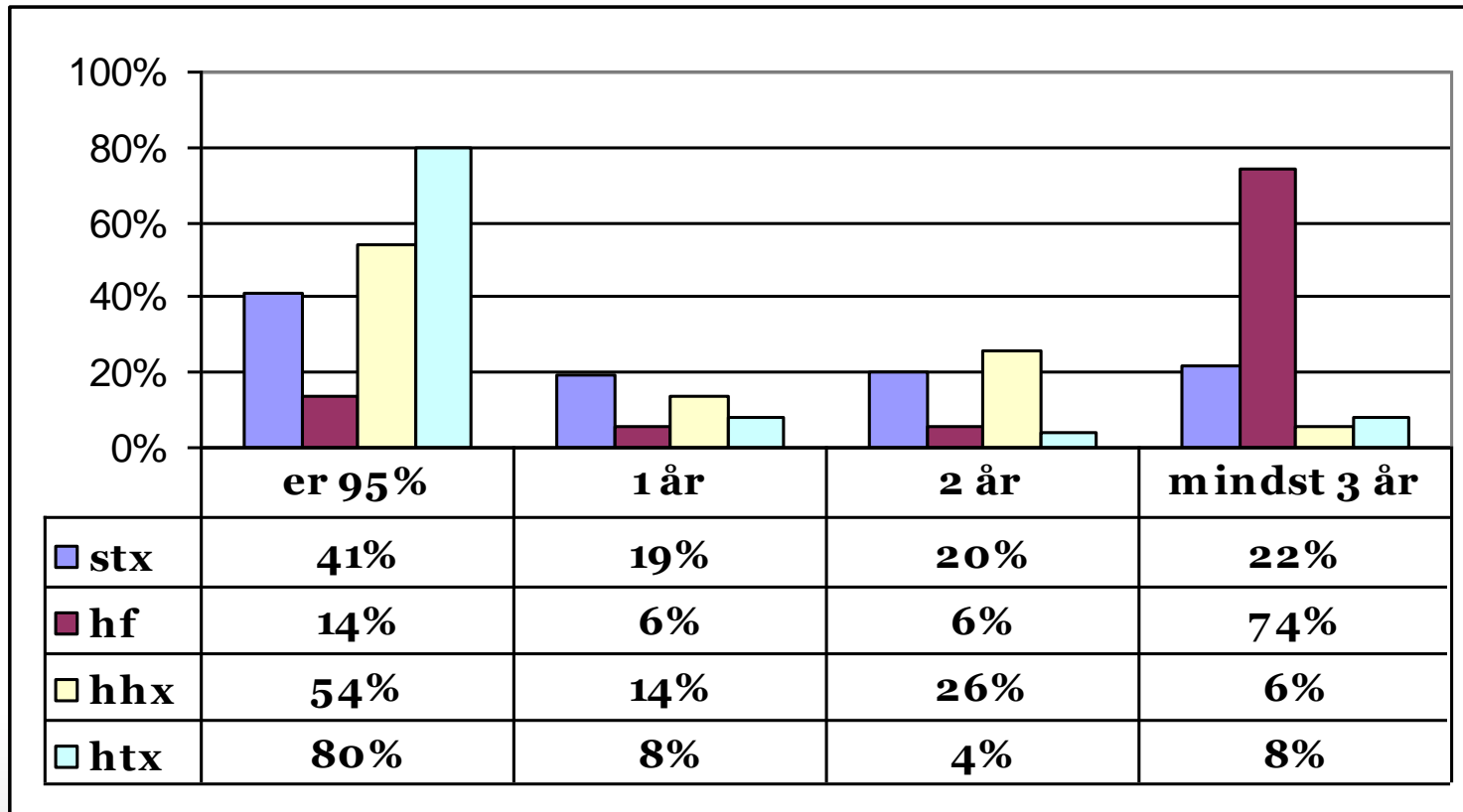


# Workshop 4

## It- integration



## Hvornår forventes 95 pct. at have egen pc med?



95% sættes lig fuld dækning, da de sidste 5% forudsættes at kunne låne udstyr af skolen i fornødent omfang.

# “Computerstøj” på hhx og htx



danske  
ERHVERVSSKOLER  
LEDERNE

*[2/3 sidder med deres bærbare og laver et eller andet hele tiden. Det er facebook der dominerer, men også mails – fotos, nogle ser film. Det faglige fylder ikke noget, det snakker de slet ikke om.*

*Mange har små høretelefoner i ørerne – de hører musik og er på facebook.*

*”så laver de i hvert fald ikke uro” - siger en lærer til mig senere]*

*(Observation i hhx-klasse)*

*”Altså jeg har det sådan lidt, de forstyrrer jo ikke, når de bare sidder og kigger, hvis det var, at de ikke havde deres computer, så ville de nok bare sidde og snakke eller lave et eller andet. Så med nogen er det fint nok, det er jo deres eget ansvar, eller hvor meget de gerne vil lære af det” (Citat htx- elev)*

Kilde: Hhx- undersøgelsen 2010

Htx-undersøgelsen 2008



## Barrierer for øget anvendelse af it i undervisningen

(skala 1-5, hvor 1 er lavest og 5 er højest)

	1	2	3	4	5
Lærerne mangler kompetencer	7%	20%	47%	22%	4%
Det er for tidskrævende for lærerne	7%	16%	41%	28%	8%
Eleverne mangler kompetencer	20%	42%	27%	10%	1%
Økonomiske begrænsninger	21%	25%	30%	14%	9%

Efter ledernes vurdering er manglende kompetencer hos lærerne og en oplevelse af, at det kræver for megen tid, de væsentligste barrierer.

Kilde: Undersøgelse af it i gymnasiet (UVM 2010)

Det kan være en ledelsesmæssig udfordring at sikre forankring af strategiområdet på forskellige niveauer

Forankring i hverdagens praksis

Forankring via Kompetenceudvikling af lærere  
(ikke alle lærere er ens)

Organisatorisk forankring

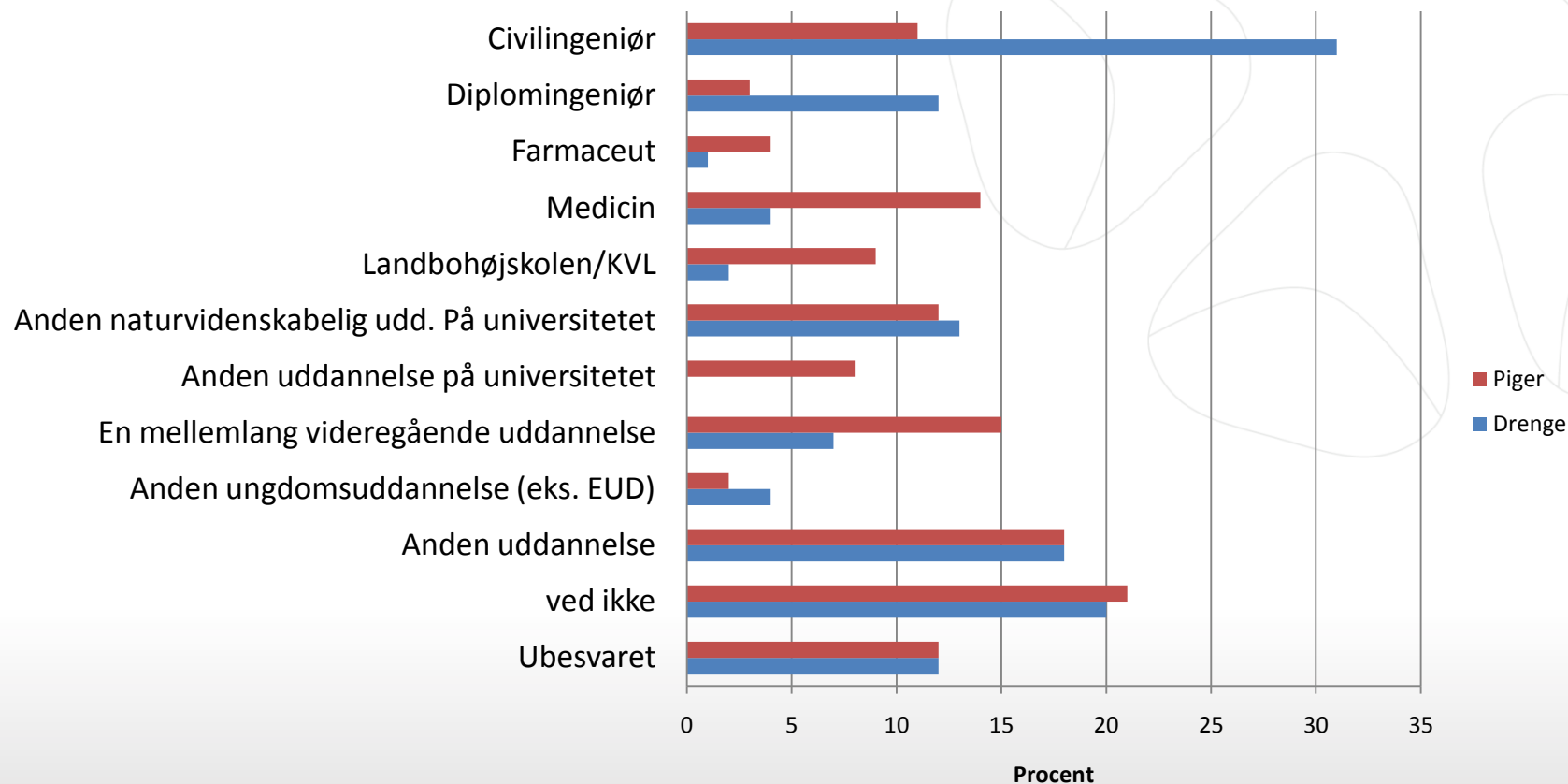


# Workshop 5

## Overgang til de videregående uddannelser

- Kun 4 pct. htx'ere ved ikke om de vil have mere uddannelse

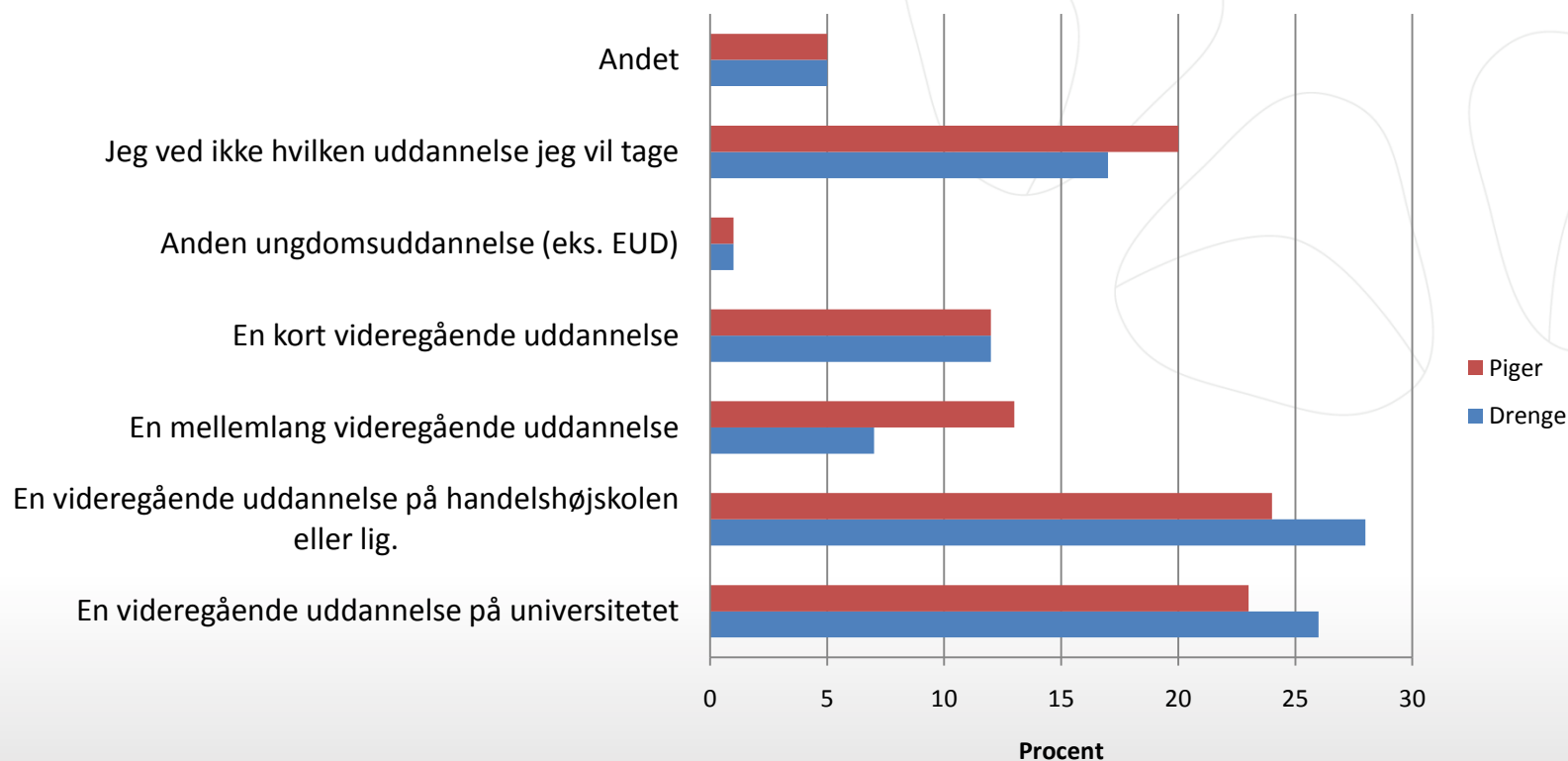
## Hvilken uddannelse regner du med at starte på?



Kilde: Htx-undersøgelsen 2008

- Kun 6 pct. af hhx-eleverne ved ikke om de vil læse videre bagefter

Hvad forestiller de unge, som vil læse videre direkte efter hhx, at de vil læse?



# Hvor mange videreuddanner sig?



Adfærd efter fuldført gymnasial uddannelse – andelen som inden for ti år forventes at på begynde en ny uddannelse

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	%					
<b>Almengymnasiale uddannelser i alt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Fortsætter i uddannelse</b>	<b>96,2</b>	<b>96,5</b>	<b>96,4</b>	<b>96,6</b>	<b>96,7</b>	<b>96,6</b>
Grundskole og ikke-kompetencegivende uddannelse	0,7	0,7	0,6	0,5	0,7	0,7
Gymnasiale uddannelser	10,1	9,9	9,7	9,8	9,9	3,8
Erhvervsfaglige uddannelser	10,3	10,2	10,4	10,5	10,5	11,6
Korte videregående uddannelser	6,1	5,5	5,2	5,3	5,3	6,0
Professionsbachelor- og øvrige mellemlange videregående uddannelser	28,0	28,6	29,1	27,9	27,3	29,2
Universitetsbacheloruddannelser/kandidatuddannelser	41,0	41,6	41,4	42,6	43,0	45,3
<b>Fortsætter ikke i uddannelse</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>
	%					
<b>Erhvervgymnasiale uddannelser i alt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Fortsætter i uddannelse</b>	<b>93,0</b>	<b>93,7</b>	<b>93,4</b>	<b>93,6</b>	<b>93,7</b>	<b>93,6</b>
Grundskole og ikke kompetencegivende uddannelse	0,5	0,6	0,5	0,7	0,7	0,7
Gymnasiale uddannelser	1,4	1,7	2,1	1,9	2,6	0,9
Erhvervsfaglige uddannelser	36,3	34,8	33,0	32,6	31,6	30,7
Korte videregående uddannelser	16,2	15,0	13,9	13,3	14,3	15,4
Professionsbachelor- og øvrige mellemlange videregående uddannelser	14,2	16,9	17,6	18,5	17,1	18,0
Universitetsbacheloruddannelser/kandidatuddannelser	24,3	24,7	26,3	26,6	27,3	27,8
<b>Fortsætter ikke i uddannelse</b>	<b>6,9</b>	<b>6,3</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>6,1</b>	<b>6,3</b>

Kilde: Uni- C  
Tal, der taler 2009

Det kan være en ledelsesmæssig udfordring at sikre forankring af strategiområdet på forskellige niveauer

Forankring i hverdagens praksis

Forankring via Kompetenceudvikling af lærere  
(ikke alle lærere er ens)

Organisatorisk forankring



# Undervisningsministeriets syn på de 5 strategiområder og indblik i aktuelle emner for hhx og htx.

v/Merete Petersen og Jesper Jans,  
Undervisningsministeriet