



Nyt fra Formanden

Peter Amstrup

Praktikpladssituationen

Det gav næppe anledning til unødigt begejstring, da regeringen spillede ud med sit praktikpladsudspil kort før efterårsferien. At foreslå afskaffelse af belønning til korte praktikaftaler og i stedet belønne dem, der tager "den fulde pakke" ligger nærmest lige for, og forslaget suppleres endvidere af en række andre bonusordninger, der skal gøre det attraktivt ikke bare at tage en lærling, men også at få denne til at gennemføre uddannelsen i virksomheden. Endvidere skal skolepraktikken kvalitetsudvikles, selvom vi beklageligvis må konstatere, at vore elever allerede i stort tal har valgt den fra.

Ordningen forventes at koste 2.4 mia. kr. om året, der finansieres af arbejdsgiverne selv, da hele hovedargumentet for lærlinge- og vekseluddannelsen er, at erhvervslivet skal uddanne sin egen fremtidige arbejdskraft. Med den reviderede ordning bliver der slået kraftigt på arbejdsgivernes egeninteresse i at sikre fremtidig arbejdskraft på et højt fagligt niveau.

Om dette så skaffer de forventede 7.400 praktikpladser, må man efter temperament afvente med spænding.

Mere interessant er at vurdere, om denne strategi faktisk tager højde for den aktuelle situation. Eller sagt på en anden måde: Gælder disse argumenter, der udgør selve vekseluddannelsesprincipets grundlag overhovedet mere?

På vort seneste direktørmøde gav DI's direktør Lars Goldschmidt udtryk for nogle ganske interessante overvejelser. I fremtiden (som i denne sammenhæng formentligt allerede er begyndt) vil halvdelen af danske virksomheder producere varer til hjemmemarkedet, som ikke kan produceres andre steder. Den anden halvdel producerer varer, der kan fremstilles hvor som helst, hvilket betyder, at det vil være prisen, kvaliteten og leveringssikkerheden, der er afgørende for produktionsstedet. Dét tror jeg er ganske korrekt, og det er værd at spinde lidt på dén konstatering.

Det betyder, at en del af arbejdsgiverne faktisk har en egeninteresse i at sikre fremtidens arbejdskraft ved at uddanne danske lærlinge. De kan ikke være sikre på at kunne fremskaffe den fornødne arbejdskraft fra udlandet. Disse virksomheder er fx dem, der arbejder inden for det brede bygge/anlægsområde. Huse skal fortsat bygges i Danmark. Blikkenslageren skal fortsat bo i Danmark. Disse varer og tjenesteydelser er geografisk bundne og kan (endnu) vanskeligt globaliseres. Det samme gælder en lang række tjenesteydelser. Detailvarehandelen skal fortsat (endnu) ligge nede om hjørnet. Disse virksomheder og deres arbejdsgiverforeninger er formentligt ganske tilfredse med den nye ordning: De tager gerne lærlinge, og nu får de oven i købet en del penge for det. Systemet opfatter de som skræddersyet til dem, og det er det jo også – de ikke-globaliserede danske virksomheder.

De andre, der i mod, vil jeg tro ser på udspillet med en del skep-

sis. De skal via AER betale betydelige beløb til en lærlingeindsats, som de ikke ser behov for. De tænker formentligt: Fremtidens arbejdskraft i vores virksomhed? Den er da ikke nødvendigvis dansk. Vi kan finde den over alt i verden, og vi placerer produktionen dér, hvor pris, kvalitet og leveringssikkerhed mødes bedst. Ingen siger, at det er i Danmark!

Hvis disse ræsonnementer holder vand, er der formentligt noget grundlæggende galt med vores måde at tænke vekseluddannelse på. En stigende del af virksomhederne skal betale for uddannelse af lærlinge til en vigende del af danske virksomheder. Med andre ord er globaliseringens betydning ikke nødvendigvis gået helt op for politikerne. Når hertil lægges, at stadig flere af de virksomheder, hvis produktion er bundet til hjemmemarkedet, får en stadig kortere ordrehorisont, bliver det endnu vanskeligere for disse at tegne sig for det fulde lærlingeforløb. Så sidder vi med en gordisk knude.

Er situationen ikke allerede tilstrækkeligt vanskelig kunne man tilføje yderligere et element: Det er en kendt sag, at vi i detailhandelens store kæder finder betydelige mængder af uflagerte. I visse tilfælde er 60 % af de ansatte under 18 år! Man kunne overveje, hvad det lige betyder for butiksassistentuddannelsen. Og det forklarer da, hvorfor vi efterhånden kun møder folkeskoleelever som ekspedienter i butikkerne. Dele af de "markeder", som erhvervsskolerne uddanner til, er simpelthen ved at forsvinde – hvis de ikke allerede er væk, og uddannelsessystemet magter ikke at holde tempoet oppe i forhold til at forny sig selv. Den grundlæggende antagelse er fortsat, at der er et defineret job lige i forlængelse af enhver uddannelse. Erfaringen fortæller os noget ganske andet: Uddannelse er uomgængelig, men man kan aldrig vide, hvad det fører til – kun at det er et job.

Det får mig til at konkludere, at jeg enten tager aldeles fejl eller også får vi endnu større problemer i fremtiden. Heldigvis er regeringens udspil ikke det sidste, vi hører til den sag. Tina Nedergaard meddelte i sidste uge, at hun indkalder forligspartierne til en drøftelse i foråret, hvor man skal se på yderligere tiltag. Det betyder i mine øjne, at vi i foreningen har til opgave fortsat at udarbejde konkrete modeller, der sikrer, at der er flere ligeværdige veje til at få og gennemføre en erhvervsuddannelse. Vekseluddannelse vil fortsat være én af dem, skolepraktik en anden (men nok udfasende), korte praktikophold styret af skolerne en tredje – og så kan og skal der tænkes videre.

Der er klart bevægelse blandt arbejdsmarkedets parter på dette område. Fastgroede stillinger er ved at bevæge sig, og jeg tror, at det denne gang var meget tæt på en ny løsning. Der er brug for jeres gode ideer, hvis vi skal fremtidssikre vores system og sikre, at Danmark ikke løber ind i uoverskuelige problemer.

Økonomi, administration, it

www.danskeerhvervsskoler.dk/raadgivning/adm-oekonomi-it/
Søren J. Jensen, sjj@danskeerhvervsskoler.dk

Problemer med SU-digitaliseringen: DE-L kræver tilbage- trækning af besparelser

På baggrund af den seneste tids væsentlige problemer og deraf følgende presseomtale af SU-digitaliseringens fase 2 på erhvervsskolerne forventer DE-L et tilbageløb af SU-besparelserne, som er indregnet i fællestaksterne for 2010, svarende til 4 mio. kr. ud af i alt 8,6 mio. kr. på erhvervsskoleområdet.

DE-L har medio oktober fremsendt brev til Undervisningsministeriet med kravet om tilbagerulning af cirka halvdelen af SU-besparelsen i 2010. Problemerne vedrører bl.a., at elever på erhvervsuddannelserne får stoppet udbetalingen af SU som følge af uddannelsesskift. DE-L har sammen med 3 udvalgte erhvervsskoler ultimo september holdt møde med Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte og UNI-C om problemerne. Der blev identificeret hele 13 hovedproblemstillinger i forbindelse med fase 2 af SU-digitaliseringen. Styrelsen erkender, at flere af problemstillingerne ikke kan løses inden for en kort tidshorizont, selvom fase 2 af SU-digitaliseringen og dermed besparelserne startede den 1. juli 2010.

SU-digitaliseringens fase 2 har for erhvervsskolerne betydet mere og ikke mindre arbejde på grund af de mange fejl og mangler, der har været med systemerne. Derudover har skolerne brugt meget tid på at komme igennem til SU-styrelsens hotline, hvor der i perioder har været flere timeres ventetid.

Frivilligt om udmøntningen af 1 % 's besparelsen skal ske i regnskabsår 2010 eller i 2011

Som meddelt i nyhedsbrevet fra september gøres det nu frivilligt, om 1 % 's besparelsen og besparelsen vedrørende barselsfonden placeres i 2010 eller i 2011 regnskabet. Undervisningsministeriets controllerkontor har den 20. oktober udsendt brev til skolerne om dette. DE-L opfordrer skolerne til at placere besparelserne i 2010, idet omkostningen vedrører dette regnskabsår – og af hensyn til analyser af regnskaber og benchmark, er det vigtigt, at alle skoler gør det samme.

Moms på elevfester

PriceWaterhouseCoopers publikation "Ajour Uddannelse" (gratis abonnement på www.pwc.dk) behandler i det seneste nummer bl.a. spørgsmålet om momspligt på elevfester. Uddrag fra artiklen:

- Som hovedregel er elevfester momspligtige, uanset om skolen eller fx en elevforening er arrangør
- Enkelstående tilfælde af elevfester, der afholdes for en eksisterende eller tidligere elevklasse, vil kunne

holdes uden for momspligt – dog bør arrangøren i hvert enkelt tilfælde tage stilling til momspligt eller ej

- Vær opmærksom på fakturaer fra bands/orkestre/solister: Kunstnerisk optræden er momsfrataget, men nogle kunstnere lægger alligevel moms på fakturaen. Sker det, skal arrangøren anmode om en kreditnota og en ny faktura uden moms
- Hvis formålet er alment velgørende, kan enkeltstående arrangementer efter konkret ansøgning til SKAT momsfratages

Taksteftersyn på AMU-området

Som led i VEU-trepartsaftalen fra 2007 blev det besluttet at udmønte 80 mio. kr. årligt fra 2008 til 2010. Samtidig blev det besluttet, at videreføre en midlertidig takstforhøjelse af undervisningstaksterne svarende til 30 mio. kr. på AMU i perioden 2008 til 2011. I forbindelse med takstforhøjelserne blev det aftalt at der i 2010 gennemføres et eftersyn af økonomien på AMU med henblik på at vurdere det fortsatte behov for en takstforhøjelse.

Undervisningsministeriets rapport "taksteftersyn på AMU-området" er i den forbindelse udkommet nu og ligger på www.danskeerhvervsskoler.dk. Rapporten påviser, at der på AMU har været markante underskud i 2006 og 2007, et mindre overskud i 2008 og et stort i 2009. Aktiviteten på området er steget med 30 %, samtidig med at området har været begrundstiget af takstforhøjelser på i alt 110 mio. kr. Analysen viser, at især takstgrupperne 3, 10, 11 og 12 i 2009 har store overskud.

DE-L er uenig i ministeriets konklusion, der bl.a. siger "at der ikke umiddelbart er behov for at videreføre takstforhøjelsen på 80 mio. kr.". Overskuddet i 2009 kan primært henføres til konjunkturbestemte forhold som finanskrisen, der har genereret væsentlig større aktivitet. FFL11 viser et stort fald på VEU, og uden de 80 mio. kr. er skolerne tilbage i en meget sårbar VEU-økonomi.

Rapporten lægger op til flytning mellem takstgrupper og ændring af takster i forhold til FFL11-taksterne. Især de høje takster kan forventes reduceret. De viser iflg. rapporten store overskud, men det skyldes efter DE-L's opfattelse især relativt små afskrivninger, da skolerne længe har været tilbageholdne med store investeringer i udstyr til uddannelser i de høje takstgrupper. Såfremt et rimeligt udstyrsniveau skal fastholdes, vil der derfor forekomme store stigninger i afskrivningerne på udstyr i de kommende år. Dette er også fremført over-

for Undervisningsministeriet.

Hvilke ændringer i AMU-takster kan forventes?

De endelige takster i finansloven for 2011 kendes naturligvis ikke før finanslovens vedtagelse. Ud fra taksteftersynet skønner Danske Erhvervsskoler nedenstående udvikling fra FFL11 til FL11

| Takstgruppe | FL10 | FL11 | FL11 forventet efter taksteftersyn |
|-------------|---------|---------|------------------------------------|
| 2 | 59.800 | 54.800 | 56.000-57.000 |
| 3 | 76.500 | 54.800 | 65.000-67.000 |
| 4 | 81.700 | 80.700 | 80.000-82.000 |
| 5 | 86.900 | 87.000 | ca. 87.000 |
| 6 | 97.300 | 97.600 | ca. 97.000 |
| 7 | 107.800 | 108.000 | 105.000-109.000 |
| 8 | 118.200 | 118.700 | ca. 118.000 |
| 9 | 128.600 | 130.300 | ca. 130.000 |
| 10 | 139.000 | 139.700 | ca. 139.000 |
| 11 | 173.400 | 176.400 | ca. 166.000 |
| 12 | 189.100 | 194.000 | 180.000-185.000 |
| 13 | 230.800 | 235.200 | ca. 225.000 |

Desuden lægger taksteftersynet op til, at udvalgte familiegrupperne med store overskud/underskud kan blive flyttet mellem takstgrupperne.

Repræsentantskabsmøde og årsmøde 2011

Datoerne for næste års repræsentantskabsmøde og årsmøde er nu på plads:

Repræsentantskabsmødet afholdes den 4. maj 2011 kl. 10.00 - 12.00.

Årsmøde afholdes den 4. maj 2011 kl. 13.00 til 5. maj 2011 kl. 13.00.

Begge arrangementer afholdes på Comwell i Kolding og der åbnes for tilmelding i marts 2011.

HR

www.danskeerhvervsskoler.dk/raadgivning/hr/
Søren J. Jensen, sjj@danskeerhvervsskoler.dk

Ikke ønske om central aftale på PD'området

DE-L har skriftligt reageret på Undervisningsministeriets fremsendte aftale om praktisk vejledning af PD-studerende ved erhvervsuddannelserne. Skolerne ønsker generelt ikke en central aftale, og det er meddelt ministeriet.

For så vidt angår PD'en og honoreringen af denne har det tidligere været drøftet i HR-udvalget samt i bestyrelsen. Derudover blev PD'en drøftet på direktørmødet den 5. oktober. Generelt er der divergerende holdninger blandt skolerne til honoreringen og formen for gennemførelsen af uddannelsen. På den baggrund er erhvervsskolerne generelt imod fælles aftaler på området.

OK11: Personalestyrelsen har udgivet "hvidbog" om fakta og udfordringer vedr. statens arbejdspladser

Som optakt til de forestående lønforhandlinger i forbindelse med OK11 har Personalestyrelsen udgivet rapporten "Statens arbejdspladser, fakta og udfordringer". Rapporten beskriver dels udfordringerne omkring det faldende arbejdskraftudbud og den dertil hørende rekrutteringsudfordring. Derudover sæt-

tes der fokus på finanskrisen og dens betydning for en ansvarlig lønudvikling på det offentlige område. Rapporten har et selvstændigt kapitel om gymnasielærerne ved det almene gymnasium og deres undervisningstid bag katederet. Lærerne ved det almene gymnasium tilbringer cirka en fjerdedel af deres arbejdstid sammen med eleverne, svarende til 23 % eller i gennemsnit 9 til 11 timer om ugen på undervisning. Rapporten kan findes på Personalestyrelsens hjemmeside: www.perst.dk. Pluss Leaderships rapport fra september 2010 viser at lærerne på de erhvervsgymnasiale uddannelser underviser cirka 15 procent mere end på de almene gymnasier.

Kursus i uddannelsesledelse – den sidste netværksdag flyttes fra den 5. maj 2011

Der er ultimo august 2010 udsendt materiale til direktører og akademirektorer om "kursus i uddannelsesledelse", der kører over 6 netværksdage. Det viser sig nu, at den sidste netværksdag (den sjette) i forløbet skulle afholdes den 5. maj 2011, hvilket falder sammen med Danske Erhvervsskoler's årsmøde. Denne netværksdag vil derfor blive flyttet til en ny dato.

Erhvervsuddannelserne

www.danskeerhvervsskoler.dk/raadgivning/uddannelserne/erhvervsuddannelserne/
Jens Juul, jjju@danskeerhvervsskoler.dk

Status på arbejdet med handlingsplaner for øget gennemførelse og frafald på erhvervsuddannelserne

De væsentligste pointer fra notatet er, at:

- Behandlingen af skolernes handlingsplaner 2010 afsluttes inden sommerferien.
- Der fordeles ca. 16 mio. kr. til skolernes ekstra indsatsområder og øgede målsætninger for nedbringelse af frafaldet
- Antallet af afbrud uden omvalg i grundforløbet holdes på niveau med sidste år.

Baggrund

I Velfærdsaftalen i 2006 og lov om ændring af erhvervsuddannelserne fra 2007 indgår det, at skolerne skal udarbejde en handlingsplan for øget gennemførelse. Formålet er at styrke skolernes arbejde med øget gennemførelse for at sikre, at 95 procent-målsætningen nås.

Handlingsplaner for øget gennemførelse er et værktøj, hvor skolerne én gang årligt skal fastsætte mål for, hvor meget de vil nedbringe frafaldet de kommende to år. Samtidig skal skolerne, på baggrund af de udfordringer de lokalt står overfor og evalueringen af det foregående års resultater, beskrive hvilke indsatsområder/værktøj, de vil anvende for at nå dette mål. Endelig indeholder handlingsplanerne en mulighed for skolerne

for at søge Undervisningsministeriet om midler til at finansiere en ekstra indsats og derved en øget målsætning for nedbringelse af frafaldet.

Handlingsplaner for øget gennemførelse er således det nyeste styringsværktøj overfor institutioner for erhvervsrettede uddannelser, som betyder, at bestyrelserne i langt højere grad end tidligere bliver holdt ansvarlige for kvaliteten af uddannelserne, idet det er bestyrelsen, der har ansvaret for handlingsplanen.

I den nye flerårsaftale 2010 – 2012 for de erhvervsrettede ungdomsuddannelser er der afsat godt 50 millioner kroner til arbejdet med handlingsplanerne. Der er tale om en forlængelse af initiativet fra den forrige flerårsaftale 2007-2009. Resultaterne fra 2007 – 2009 af arbejdet med handlingsplanerne og erhvervsskolerne's indsats for at nedbringe frafaldet indgik i den samlede evaluering og forhandlingen af den nuværende flerårsaftale.

Resultaterne viste overordnet, at handlingsplanerne har medvirket til, at erhvervsskolerne er blevet bedre til at fokusere og prioritere deres indsats. En væsentlig grund er, at der er kommet mere ledelsesfokus på frafald på de enkelte institutioner samtidig med, at skolerne har fået en større indsigt i problemer og mulige løsninger i forbindelse med frafaldsudfor-

dringen.

Status på arbejdet med handlingsplanerne 2010

Frem til 1. marts 2010 udarbejdede og indsendte de godt 100 erhvervsskoler deres årlige handlingsplan for øget gennemførelse. Siden har EFU gennemgået alle handlingsplaner og været i dialog med godt halvdelen af skolerne om evalueringen af sidstes års opnåede resultater, ambitionerne for de kommende år eller de enkelte indsatser i handlingsplanerne.

I år afsluttes 19 af de 21 indsatsaftaler, som UVM indgik i 2008 med de erhvervsskoler med højst frafald. Samtidig er skolernes ansøgninger om bevillinger til en ekstra indsats og dermed en øget målsætning blevet behandlet og vurderet. Der er i år søgt for godt 27 mio. kr. og der fordeles ca. 16 mio. kr. til skolerne.

Behandlingen af handlingsplanerne afsluttes inden sommerferien.

Generelt viser handlingsplanerne 2010, at skolerne især prioriterer følgende redskaber eller initiativer som særligt virksomme til at nedbringe frafaldet:

Redskaber

Mentorordning, kontaktlærere og styrket pædagogisk og psykologisk rådgivning
Andel af skoler: ca. 60 pct.

Undervisningsudvikling herunder grundforløbspakker
Andel af skoler: ca. 50 pct.

Dialog med virksomheder og andre redskaber til at skaffe praktikpladser.
Andel af skoler: ca. 40 pct.

Efteruddannelse, kompetenceudvikling af lærere
Andel af skoler: ca. 25 pct.

Redskaber til bedre integration af elever med anden etnicitet
Andel af skoler: ca. 20 pct.

Indsatser for stærke elever
Andel af skoler: ca. 15 pct.

Sundhed- og idrætsindsats
Andel af skoler: ca. 10 pct.

Indsats for forældreinddragelse
Andel af skoler: ca. 10 pct.

En stor del af disse redskaber er gået igen siden 2008. Skolerne ser fortsat arbejdet mentorere, undervisningsudvikling, praktikpladser, efteruddannelse og indsatser for de elever med anden etnisk baggrund som centrale. I 2009 viste handlingsplanerne også, at skolerne havde fokus på de stærke elever og på sundheds- og idrætsindsatsen som centrale for øget gennemførelse. I år er indsatsen for forældreinddragelse i stigende grad dukket op, idet 10 procent af skolerne i år har en sådan indsats i deres handlingsplan for øget gennemførelse.

Det videre arbejde med handlingsplaner for øget gennemførelse

Ud over behandlingen af handlingsplanerne, som foregår i foråret 2010, arbejder EFU med en række aktiviteter for dels at støtte skolernes fortsatte arbejde med øget gennemførelse dels at videreudvikle konceptet for handlingsplanerne.

I efteråret afholdes en årlig konference for alle erhvervsskoler, hvor temaet er videndeling om centrale emner i fastholdelsesarbejdet. I 2010 afsluttes et arbejde, som Danmark Evalueringsinstitut har stået for, hvor ca. 20 skoler i netværksgrupper har arbejdet med, hvordan virkning og effekt af konkrete indsatser for øget gennemførelse kan opgøres.

Her ud over er der hvert år fokus på at få historier med gode eksempler om øget gennemførelse. I 2010 kommer disse til både at rette sig mod lands- og lokalpresse.

Hvert efterår afholdes endvidere møde med skole- og bestyrelsesforeningerne, hvor status på arbejdet med handlingsplanerne og de fremtidige planer drøftes. Skole- og bestyrelsesforeningerne har været inddraget undervejs i hele udviklingen af konceptet for handlingsplanerne og herefter på årligt basis.

Opgørelse af frafald

Til opgørelse af frafaldet i forbindelse med handlingsplaner for øget gennemførelse har UNI-C udviklet et værktøj, som viser, hvorvidt eleverne seks måneder efter uddannelsesstart fortsat er i gang med, har fuldført, har valgt et andet grundforløb eller har afbrudt sin uddannelse uden at vælge et andet grundforløb. Værktøjet bygger på data fra skolernes administrative data. Det er således en ikke den normale uddannelsesstatistik, der er anvendt.

Valget af denne opgørelsesmetode betyder, at det er muligt at få mere tidsnær information om elevernes status, da den kan opgøres allerede et halvt år efter påbegyndt uddannelse. Den egentlige uddannelsesstatistik er godt 1½ år undervejs, og den indikerer derfor ikke så hurtigt virkningen af de politiske tiltag i forhold til at øge gennemførelsen.

Det skal dog understreges, at forløbsindikatoren ikke er en opgørelse af elevernes endelige frafald og fuldførelse. Det endelige frafald kan først opgøres ved grundforløbets afslutning. Det er alene en indikator på, hvordan det går med eleverne i starten af deres uddannelse, hvor frafaldet normalt er højest.

En anden faktor, der kan være med til at påvirke det endelige frafald i negativ retning er mangel på praktikpladser.

Da indikatoren således ikke er et udtryk for det samlede frafald, og det samtidig er en indikator, der bygger på administrative data er det også hovedsageligt i dialogen med den enkelte skole om udviklingen af frafaldet, at denne indikator anvendes.

Udviklingen i frafald

Det seneste års udvikling har vist, at antallet af elever, der afbrød deres uddannelse uden at vælge et andet grundforløb, faldt i forhold til året før med 5 procent point. Denne positive

udvikling indgik i forhandlingerne af Flerårsaftalen 2010 – 2012 i efteråret 2009.

Sammenligning af elevernes status 6 mdr. efter begyndt grundforløb

| | Afbrud med et omvalg til en anden erhvervsuddannelse | Afbrud uden et omvalg til en anden erhvervsuddannelse | Fuldført grundforløbet | I gang med grundforløbet | Total |
|--|--|---|------------------------|--------------------------|-------|
| Andet halvår 2007 / første halvår 2008 | 6% | 26% | 27% | 41% | 100% |
| Andet halvår 2008 / første halvår 2009 | 5% | 21% | 30% | 45% | 100% |

De seneste opgørelser af elevernes afbrud måler på de elever, der begyndte på deres erhvervsuddannelse i andet halvår 2009 sammenlignet med andet halvår 2008. Tallene viser således, hvordan det går disse elever 6 måneder efter uddannelsesstart sammenlignet med året før.

Denne opgørelse viser, at det er lykkedes skolerne at holde dette lave niveau for afbrud uden omvalg.

Den næste indikation af udviklingen i afbrud uden omvalg kommer ultimo september, hvor det bliver muligt at medtage første kvartal af 2010 i opgørelsen.

Indplacering af EUD i national kvalifikationsramme

Indplacering af erhvervsuddannelser og trin i den nationale kvalifikationsramme pr. 8. oktober, 2010 kan findes på DE-L's hjemmeside under /raadgivning/uddannelserne/erhvervsuddannelserne/

Erhvervsgymnasiale uddannelser

www.danskeerhvervsskoler.dk/raadgivning/uddannelserne/de-erhvervsgymnasiale-uddannelser/
Stine Sund Christensen, ssc@danskeerhvervsskoler.dk

Elever i handelsgymnasiet giver deres uddannelse topkarakterer

Elever på landets handelsgymnasier er glade for deres uddannelse. Det viser en ny undersøgelse fra Center for Ungdomsforskning, DPU, Aarhus Universitet. De unge finder fagene spændende og meningsfulde i forhold til deres fremtidige karriereplaner og iværksætterdrømme.

Glem alt om skoletrætte gymnasieelever. Det er et andet og mere positivt billede, der tegner sig på landets handelsgymnasier (hhx). 96 % af de danske hhx-elever er tilfredse med deres ungdomsuddannelse. Det viser en ny undersøgelse fra Center for Ungdomsforskning på Danmarks Pædagogiske Universitets-skole (DPU), Aarhus Universitet.

"De unge oplever skiftet fra grundskolen til hhx som et frisk pust, fordi de møder nye, spændende og virkelighedsnære fag," siger Arnt Louw Vestergaard, der er forsker ved Center for Ungdomsforskning på DPU, Aarhus Universitet. Han står bag undersøgelsen Læringsmiljø på hhx; kvaliteter og udfordringer (2008-2010).

Forskningsprojektet afdækker de styrker, udfordringer og dilemmaer, hhx står over for nu og i fremtiden. Fokus er på hhx-elevernes egen oplevelse af, hvad hhx kan og skal – dvs. elevernes vurderinger af deres faglige udbytte, læringsmiljøet samt hvor godt uddannelsen forbereder dem på fremtiden.

"Mange hhx-elever går med planer om at starte egen virksomhed. Og set i det lys er det positivt, at de rent faktisk oplever, at fagene på hhx er relevante og spændende i forhold til at realisere deres iværksætterdrømme. Nogle elever fortæller, at deres lærere fungerer som rollemønstre, i og med de har været ude i erhvervslivet. De kan derfor trække på nogle erfaringer, og på den måde bringe virkeligheden ind i undervisningen," siger Arnt Louw Vestergaard.

Flest drenge vil være iværksættere

Ifølge forskerne er det netop en af styrkerne ved hhx, at uddannelsen imødekommer elevernes store interesse for iværksætteri. 80% af eleverne er glade for, at uddannelsen fokuserer så meget på iværksætteri. Går man tættere på tallene, er 26 % af drengene helt enige i, at iværksætteri er noget for dem, mens det kun gælder for 15 % af pigerne.

"Hhx har helt sikkert en stærk iværksætterprofil. Men hvis vi skal opfylde regeringens ambition om, at gøre Danmark til førende iværksætternation i 2015, så skal vi have pigerne med. Lige nu udgør pigerne et uudnyttet potentiale, og derfor er det en udfordring for hhx at gøre flere piger begejstrede for iværksætteri," siger Rikke Brown, der forsker ved Center for Ungdomsforskning, DPU, Aarhus Universitet, og som har været med på projektet.

Flere iværksættere skal tage en videregående uddannelse

Undersøgelsen viser, at relativt få hxx-elever kobler iværksætteri og videreuddannelse. Kun 23 % af dem, som vil læse videre på universitetet eller handelshøjskolen, er begejstrede for den del af undervisningen på hxx, der fokuserer på iværksætteri. Det betyder, at relativt få iværksættere har en videregående uddannelse bag sig, når de starter egen virksomhed. Og det er problematisk set i lyset af, at både erhvervslivet og regeringen efterspørger højtuddannede iværksættere, mener forskerne.

"Unge med en hxx-eksamen er stadig mindre tilbøjelige til at tage en lang videregående uddannelse end deres jævnaldrende på de almene gymnasier. Derfor skal vi have forklaret de unge hxx'ere, at det at være glad for iværksætteri meget gerne må hænge sammen med, at man tager en videregående uddannelse," siger Rikke Brown.

Kontakt

Arnt Louw Vestergaard, forskningsassistent ved Center for Ungdomsforskning, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet

Tlf.: 8888 9920 / 31954530; e-mail: arl@dpu.dk

Rikke Brown, videnskabelig medarbejder ved Center for Ungdomsforskning, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet

Tlf.: 8888 9989; e-mail: rbr@dpu.dk

Fakta om forskningsprojektet Læringsmiljø på hxx; kvaliteter og udfordringer (2008-2010):

Projektet er gennemført af Center for Ungdomsforskning (CeFU), DPU, Aarhus Universitet, i samarbejde med Danske Erhvervsskoler – Lederne. Projektet er økonomisk støttet af Undervisningsministeriet, FUHU (Foreningen af Unge Handelsmænds Uddannelse) samt 28 erhvervsskoler.

Projektets forskerteam består af Arnt Louw Vestergaard; Rikke Brown; Henriette Tolstrup Holmegaard samt professor Birgitte Simonsen, fra Center for Ungdomsforskning, DPU, Aarhus Universitet.

Læs mere om projektet Læringsmiljø på hxx; kvaliteter og udfordringer (2008-2010).

Voksen- og efteruddannelse

www.danskeerhvervsskoler.dk/raadgivning/uddannelserne/veu/
Mie Poulsen, mpo@danskeerhvervsskoler.dk

Formidling af information vedrørende udlagt undervisning

I forbindelse med udbudsrunderen 2009 blev der fastsat en minimumsaktivitet til hver fælles kompetencebeskrivelse (FKB).

Minimumsaktiviteten angiver den årlige aktivitet målt på summen af kernemål i FKB'en, som institutionen som udgangspunkt skal gennemføre for at bevare sin udbudsgodkendelse.

Første vurdering af, om uddannelsesinstitutionerne lever op til kravet om minimumsaktivitet, vil blive foretaget 1. kvartal 2011. I de tilfælde, hvor uddannelsesinstitutionen ikke har realiseret minimumsaktiviteten på en FKB, vil Undervisningsministeriet foretage en konkret vurdering af, om særlige forhold kan begrunde, at uddannelsesinstitutionen bevarer sin udbudsgodkendelse.

På ministeriets hjemmeside offentliggøres de kvartalsvise oversigter over den enkelte uddannelsesinstitutions aktivitet på kernemål.

Kvartalsvis opgørelse for 2010 findes på nedenstående link:
http://www.uvm.dk/For%20institutioner/Struktur%20og%20Udbud/Udbud%20af%20uddannelser/Uddannelse%20og%20undervisning%20for%20voksne/Arbejdsmarkeds-%20uddannelser/AMU_2009.aspx

Administration af udlagt undervisning

I 2011 skal udlagt undervisning indberettes af den godkendte AMU-udbyder, dette fremgår af Undervisningsministeriets skrivelse af 23. september 2009.

EASY systemet bliver derfor tilpasset og skolerne får denne

information, som ved andre EASY ændringer. Her er en forvarsel så skolerne kan være opmærksomme, når der indgås aftaler om udlagt undervisning i 2011.

Det er den gennemførende skole der fortsat kontrollerer om eleverne kommer og har betalt, så hele processen med at udbyde kurser, administrere tilmeldinger, sende opkrævninger samt modtage betalinger er på den gennemførende skole. Den store ændring kommer ved at den gennemførende skole ikke længere indberetter bidragene og grundlaget for disse til UVM, men i stedet overfører oplysningerne til den godkendte skole.

VEU-seminar 25. november 2010

Invitation og tilmelding er sendt til skolerne til VEU-seminaret i Kolding den 25. november 2010. Tilmelding er på DE-Ls hjemmeside og fristen er den 8. november 2010.

Abonnement på nyhedsbreve

Det er nu muligt, at abonnere på forskellige nyhedsbreve fra Danske Erhvervsskoler. Tilmelding foregår via Danske Erhvervsskoler's hjemmeside. Se under fanbladet Aktuelt → Nyhedsbreve.

Erhvervsakademiuddannelserne

www.danskeerhvervsskoler.dk/raadgivning/uddannelserne/erhvervsakademiuddannelserne/
Charlotte Lundsgaard, clu@danskeerhvervsskoler.dk

Rekvireret forskning

Der forhandles p.t. om udmøntning af globaliseringspuljen til forskning i 2011-2012, og i den forbindelse ønsker erhvervsakademierne at få mulighed for at rekvirere forskning fra universiteterne. Erhvervsakademierne vil således gerne være bestiller af universitetsforskning og medvirke til at definere forskningstemaer, af rapporteringsform og nytteværdi af forskningen. På denne måde kan forskningsmiljøet ansføres til at forske i temaer, som er relevante for især de små og mellemstore virksomheders praksis, og erhvervsakademierne kan formidle denne viden til erhvervslivet.

På denne baggrund vil DE-L rette henvendelse til udvalgte politiske ordførere med forslag om, at erhvervsakademierne skal kunne rekvirere forskning fra universiteterne.

Studenterrådgivningen

De studerende på erhvervsakademierne kan ikke i dag anvende den psykologibistand, som studenterrådgivningen yder til andre studerende på de videregående uddannelser. Da akademiernes studerende har lige så stort behov for psykologisk rådgivning som studerende fra andre videregående uddannelser, bør de kunne betjenes af Studenterrådgivningen på lige fod med de øvrige studerende. Rektorkollegiet har derfor besluttet at rette henvendelse til Undervisningsministeriet.

Midlertidigt stop for nye tiltag på diplomuddannelserne

For at sikre optimale vilkår for revisionen af diplomuddannelserne indfører Undervisningsministeriet midlertidigt stop for nye tiltag på diplomområdet i perioden 1. oktober 2010 – 1. juli 2011. Det midlertidige stop betyder, at der ikke kan søges om akkreditering af nye diplomuddannelser eller udbud af eksisterende diplomuddannelser ved screeningsrunden februar 2011 og ikke etableres nye moduler eller andre nye tiltag i eksisterende diplomuddannelser.

Udgifter til eksamen

Rektorkollegiet har fokus på muligheden for at minimere eksamensudgifterne, og man gennemfører derfor p.t. en miniundersøgelse vedrørende omfanget af eksaminer på fællesdelen af de enkelte uddannelser. I den forbindelse opgøres eksaminerne hvad angår antal, form og brugen af intern/ekstern censur.

Kort nyt

Mads Klostergaard Pedersen, mkp@danskeerhvervsskoler.dk

Samarbejde om alkoholpolitik

DE-L har på invitation fra Bryggeriforeningen indgået i et samarbejde om formidlingen og kvalitetssikringen af en nyudviklet internetbaseret guide til udarbejdelse af alkoholpolitikker på uddannelsesinstitutioner: bl.a. gymnasier og erhvervsskoler.

Guiden tænkes udviklet som en "master" version, der kan

Årsrapport

Med udgangspunkt i udviklingskontrakten har rektorkollegiet besluttet at udarbejde en årsrapport med en lang række oplysninger vedrørende akademiernes uddannelser. Der indsamles således løbende tal for blandt andet beskæftigelsesgrad og optag mv. Første indsamling sker ultimo oktober, hvilket gælder de konsoliderede optagelsestal. Se skabelonen for årsrapporten på DE-L's hjemmeside under erhvervsakademiuddannelserne > statistik.

Nedsættelse af et tværgående udviklingsnetværk

Rektorkollegiet har besluttet at nedsætte et udviklingsnetværk, som skal beskæftige sig med de udviklingsprojekter, som er en del af udviklingskontrakten (ikke interne uddannelsesprojekter). Rektor Ingo Østerskov (KEA) bliver tovholder i forhold til rektorkollegiet.

CCID 35th Annual Conference, February 26 – March 1, 2011 in Orlando, Florida

CCID afholder sit 35. årsmøde den 26/2-1/3 2011 i Orlando, Florida. Temaet for årsmødet er: "Workforce Training In Higher Education: A Catalyst for Development, The Community College Model Goes Global".

Høringer

DE-Ls bemærkninger til følgende høringer kan læses på hjemmesiden under Erhvervsakademiuddannelserne > Høringer:

- Høring om statens voksenuddannelsesstøtte
- Høring om befordringsrabat
- Høring om henholdsvis akkreditering og kvalitetssikring

Rettelser til indholdet af ug.dk

Det er tilsyneladende ikke alle oplysninger om akademierne og deres uddannelser på ug.dk, som er opdaterede. Det gælder fx udbudsstederne for de enkelte uddannelser. Hvis erhvervsakademierne har rettelser til portalen, kan de sendes til Schultz Information (som leverer det redaktionelle indhold til ug.dk) på mail: ug@schultz-information.dk.

anvendes på alle uddannelsesinstitutioner i landet, hvor den gradbøjes lokalt alt efter udfordringerne på det enkelte uddannelsessted.

Det er planen, at alkoholpolitikken på det enkelte uddannelsessted skal udformes i dialog med de unge, og den skal danne rammerne for indtag af alkohol på og i forbindelse med uddannelsesstedet.

Videregivelse af oplysninger om kriminalitetstruede elever

Undervisningsministeriet er blevet bekendt med, at der har været eksempler på, at elever har skiftet skole, uden at den afgivende skole har informeret den modtagende skole om, at eleven er bandemedlem eller på anden måde i kontakt med det kriminelle miljø.

Med henblik på at sikre at en skole, som modtager en kriminalitetstruet elev, kan tage hånd om eleven med det samme, bør den afgivende skole altid informere den modtagende skole om den kriminalitetstruede elevs forhold.

Undervisningsministeriet kan i den forbindelse oplyse følgende om adgangen til at videregive og udveksle personoplysninger om kriminalitetstruede elever:

1. De almindelige regler om videregivelse af personoplysninger findes i persondataloven. Forvaltningsloven regulerer adgangen til at videregive andre oplysninger.

Persondataloven skelner mellem tre kategorier af personoplysninger; 1) oplysninger om racemæssig og etnisk baggrund, politisk, religiøs og filosofisk overbevisning, fagforeningsmæssige tilhørsforhold og helbredsmæssige og seksuelle forhold (særligt følsomme personoplysninger), 2) oplysninger om strafbare forhold, væsentlige sociale problemer og andre rent private forhold end dem nævnt under pkt. 1 (følsomme personoplysninger) samt 3) ikke fortrolige og almindeligt fortrolige oplysninger.

Oplysninger om en elevs tilknytning til en bande vil formentlig i en række tilfælde ikke anses for følsomme oplysninger. Det skyldes, at bander normalt ikke har et politisk eller andet meningstilkendegivende formål, og at personer, som er medlem af eller har tilknytning til en bande, normalt selv tilkendegiver denne tilknytning over for offentligheden.

Uanset om oplysninger om en elevs tilknytning til en bande eller til kriminalitetsmiljøet i konkrete tilfælde måtte anses for at være følsomme oplysninger omfattet af punkt 2 ovenfor, kan sådanne oplysninger altid videregives fra den afgivende skole til den modtagende skole, hvis videregivelsen sker til varetagelse af private eller offentlige interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, som begrunder hemmeligheden, eller hvis videregivelse er nødvendig for den modtagende skoles arbejde.

Dermed vil sådanne personoplysninger normalt kunne videregives som led i en koordineret myndighedsindsats mod kriminalitet, ligesom en videregivelse vil kunne ske, når oplysningerne er nødvendige for, at den modtagende skole kan tage forsvarelig hånd om eleven, vurdere årsager til fravær, særlig adfærd m.v.

Oplysninger kan dermed videregives fra en skole til en anden, uanset den person, som oplysningerne vedrører, ikke har givet samtykke hertil.

Generelt gælder det, at det er den skole, der vil videregive

personoplysninger, der skal vurdere, om oplysningerne kan videregives efter reglerne i persondataloven.

Reglerne om videregivelse af personoplysninger til en anden myndighed findes i persondatalovens §§ 5-8 og §§ 10 og 11.

2. I retsplejelovens § 115 findes endvidere en særlig bestemmelse, der supplerer de almindelige regler i persondataloven og forvaltningsloven. Bestemmelsen præciserer mulighederne for at videregive og udveksle oplysninger som led i kriminalitetsforebyggende samarbejde. Bestemmelsen finder primært anvendelse i forbindelse med det såkaldte SSP-samarbejde mellem skole, socialforvaltning og politi om at forebygge kriminalitet blandt børn og unge.

Efter bestemmelsen kan politiet samt myndigheder og institutioner, der indgår i det kriminalitetsforebyggende arbejde, udveksle følsomme personoplysninger, hvis dette må anses for nødvendigt af hensyn til det kriminalitetsforebyggende arbejde.

Politiet kan i den forbindelse give medarbejdere på skole- og socialområdet oplysninger om, at der er visse problemer med en bestemt person eller grupper af personer, ligesom forvaltningen har en tilsvarende adgang til at give politiet og andre myndigheder og institutioner, som deltager i SSP-samarbejdet, oplysninger, der kan belyse problemernes karakter og omfang. Myndighederne kan herefter sammen vurdere, hvilke initiativer der vil være mest hensigtsmæssige for at hjælpe de pågældende ud af deres kriminalitetsproblemer.

Bestemmelsen giver på denne måde myndighederne og institutionerne mulighed for at udveksle og drøfte sådanne personoplysninger uden forudgående samtykke, og uden at det er "nødvendigt" i relation til myndighedsopgaver at videregive de pågældende oplysninger.

Det skal dog understreges, at bestemmelsen kun kan anvendes i de tilfælde, hvor det i forbindelse med det kriminalitetsforebyggende samarbejde viser sig, at der er tale om børn og unge, der er alvorligt truede af kriminalitet, og hvor hensynet til barnets tarv taler for, at barnets forhold undersøges nærmere med henblik på, at en eller flere myndigheder i fællesskab kan løse de spørgsmål, der opstår.

Abonnement på nyhedsbreve

Det er nu muligt, at abonnere på forskellige nyhedsbreve fra Danske Erhvervsskoler. Tilmelding foregår via Danske Erhvervsskoler's hjemmeside. Se under fanebladet Aktuelt → Nyhedsbreve.

Bagsiden

Mads Klostergaard Pedersen, mkp@danskeerhvervsskoler.dk

Kommende arrangementer

Merete Lyngaa, mly@danskeerhvervsskoler.dk

- **22 og 23. november 2010: : Kompetenceudvikling for AMU og FVU frontmedarbejdere**
Program udsendes senere. Oplysninger kan fås hos projektsekretær Pia Svendsen, mail: pias@selandia-ceu.dk eller VEU Centerchef John Vinsbøl, VEU Center Vestsjælland, mail jpvi@selandia-ceu.dk eller på tlf. 2888 5173.
- **25. november 2010 kl. 10.00 - 15.30: Midtvejskonference for EUD – forskningsprojekt "Ind i undervisningsrummet på erhvervsuddannelserne".**
Åben for skoler og eksterne parter, der har medfinansieret projektet. DPU i København.
- **25. november 2010: VEU-udvalget holder endags-seminar**
Scandic Hotel i Kolding for AMU og FVU ansvarlige. Program og tilmelding sendes til skolerne i oktober måned.
- **1. december 2010: Temadag for hhx-og htx-skoler**
Alle hhx og htx skoler modtager en invitation i september 2010.
- **5. januar 2011: Temamøde for økonomi-, it- og administrationschefer**
Alle skoler modtager en invitation i november 2010
- **1. februar 2011 kl. 10.00 - 17.00: Direktørmøde**
Åben for alle direktører og erhvervsakademirektorer. EUC Lillebælt, Teknikervej 2 i Auditoriet, Fredericia. Invitation med tilmeldingsinfo medio december.
- **4. maj 2011 kl. 10.00 - 12.00: Repræsentantskabsmøde 2011**
Vedtægtsbestemt deltagerantal på baggrund af årsregnskab. Skolerne orienteres om antallet i foråret 2011. Comwell Kolding. Skolerne modtager invitation med tilmeldingsinfo i foråret 2011.
- **4. maj 2011 kl. 13.00 - 5. maj kl. 13.00: Årsmøde**
Åben for alle ledere i DE-L samt inviterede gæster. Skolerne modtager invitation med tilmeldingsinfo i foråret 2011.

Abonnement på nyhedsbreve

Det er nu muligt, at abonnere på forskellige nyhedsbreve fra Danske Erhvervsskoler. Tilmelding foregår via Danske Erhvervsskoler's hjemmeside. Se under fanbladet Aktuelt → Nyhedsbreve.