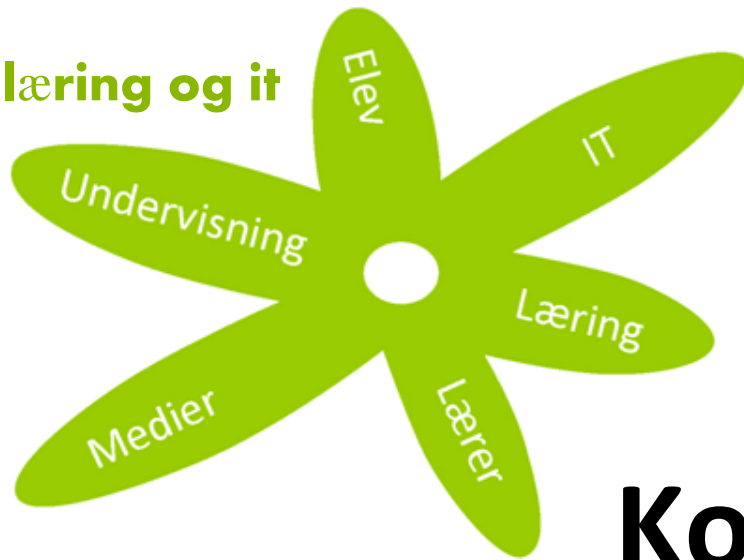
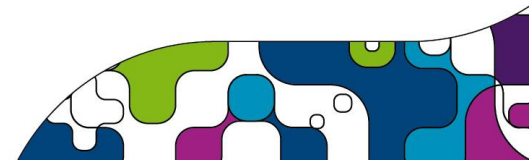


læring og it

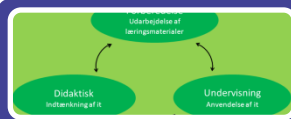


Kompetenceudvikling af undervisere



Præsentation

- Steen Grønbæk & Bjørg Torning Andersen
- Mercantec, Viborg Erhvervsskole: EUD (merkantil + teknisk), htx, hhx, eux, ams



Hvad er en it-kompetence?



3 eksempler fra 3 forskellige undervisertyper



Dialog: Hvordan ser jeres verden ud?

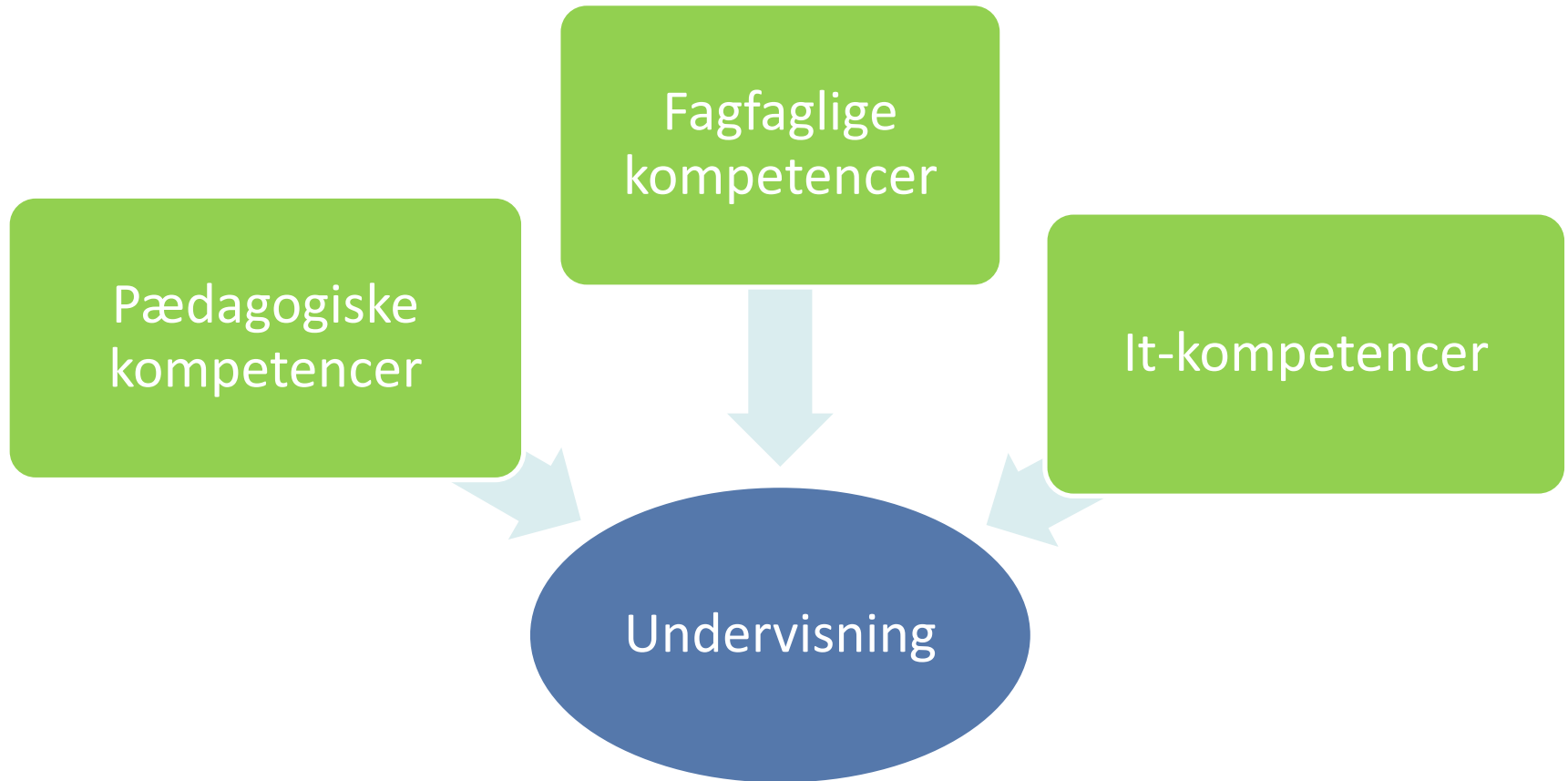


It-strategi



”It og læring” – et eksempel fra Mercantec

Undervisningskompetencer



Hvad er en it-kompetence?

Underviseren kan *anvende* it i forberedelsesfasen og i undervisningssituationen

Forudsætter at underviseren har kendskab til og kan anvende it-programmer, it-udstyr, informationsressourcer og kommunikationsmedier, og at disse kan sættes i spil, fx i forbindelse med udarbejdelse af elektroniske læringsmaterialer.

Grundlæggende
it-færdigheder

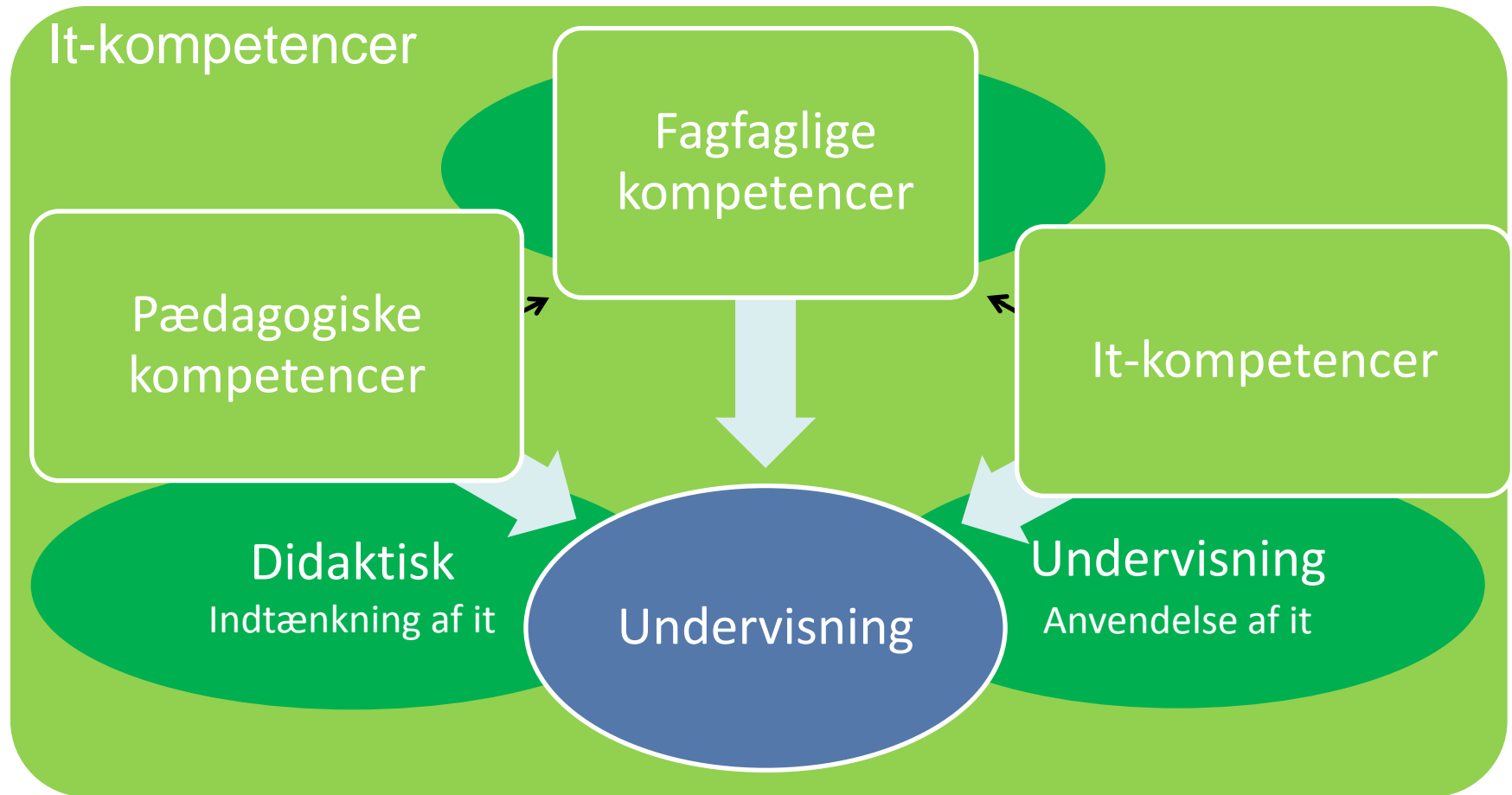
Underviseren kan *tilrettelægge* og *gennemføre* undervisningen, så eleverne i deres læringsproces arbejder med forskellige it-medier

Forudsætter at underviseren har overblik over it-muligheder, kendskab til elevernes anvendelse af it-medier og elevernes it-kompetencer.

Didaktisk
anvendelse



Kompetencemodel



Grundlæggende it-færdigheder

Underviseren kan *anvende* it i forberedelsesfasen og i undervisningssituationen

Eksempler på relevante arbejdsområder:

- Kommunikation via elektroniske medier (fx Outlook, konferencer, fora)
- Infosøgning på internettet (fx Wiki, Youtube og EMU)
- Vidensdeling og kollegial sparring (fx Eudtube)
- Udvikling af UV-materialer (fx Word, PowerPoint, video, Photostory og lyd)
- Evaluering af elektroniske afleveringer (hvad evalueres der på?)
- Formidling med it-medier (fx interaktiv tavle, Power Point og video)
- Understøttelse af elevernes anvendelse af it-medier

Didaktisk anvendelse

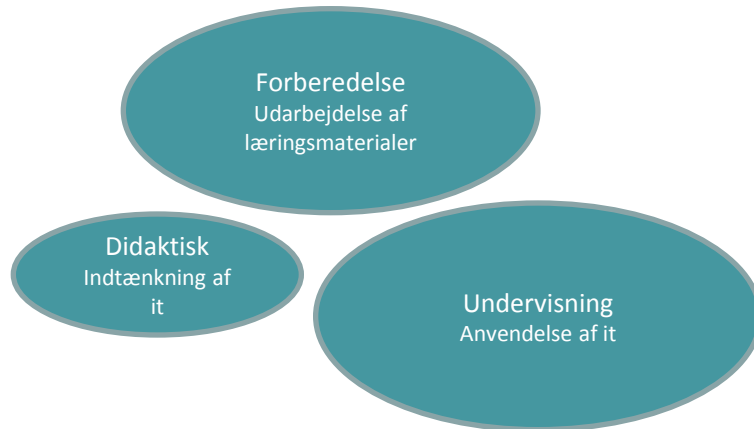
Underviseren kan *tilrettelægge* og *gennemføre* undervisningen, så eleverne i deres læringsproces arbejder med forskellige it-medier

Underviseren har overblik over hvilke muligheder der findes for anvendelse af it i undervisningen, og hvordan disse it-medier kan styrke elevernes læringsproces inden for underviserens fagområder. Eksempler på relevante it-medier:

- Lyd/Podcast
- Video
- Photostory (billedmontage)
- Web 2.0 (Youtube, Messenger, Facebook)
- Mobile enheder (fx mobiltelefoner, iPad)
- Spil (Buzz, Second Life)
- Fælles skrivning (goggle.docs)
- Elektroniske test (Quiz creator)
- Power Point (formidling, læringselement og dokumentation)



Eksempler – 3 lærertyper



Henrik har undervist i 15 år, og bruger mange forskellige it-medier i sin matematikundervisning.

Han har bl.a. brugt rigtig lang tid på at udarbejde et omfattende website hvor elever kan hente opgaver mm.

Søren oplever dog, at de mange timers forberedelse ikke flytter så meget rent læringsmæssigt hos eleverne.

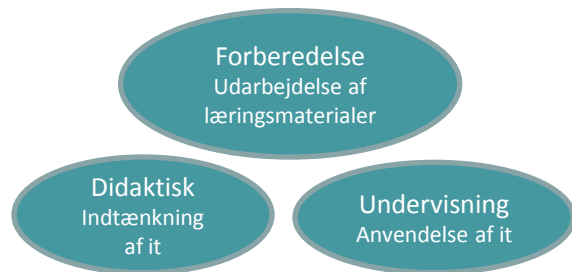
Underviseren om læringsprocessen:

”Mange elever har svært ved at forstå brøkgregning fordi det er abstrakt for dem. Her tager jeg udgangspunkt i noget for dem både visuelt, konkret og velkendt. Når billeder, tekst og lyd spiller sammen tilgodeses især de audio-visuelle læringsstile, som i høj grad er repræsenteret i denne elevgruppe



Selve læringselementet er ikke vedhæftet denne præsentation

Eksempler – 3 lærertyper



Marianne har 2 års erfaring som underviser, og har ikke PG.

Hun bruger ofte Word og PowerPoint (i mindre omfang) i sin undervisning. Hun oplever at it kræver mange timers forberedelse, og er usikker på sine egne kompetencer i forhold til at kunne anvende det i undervisningen.

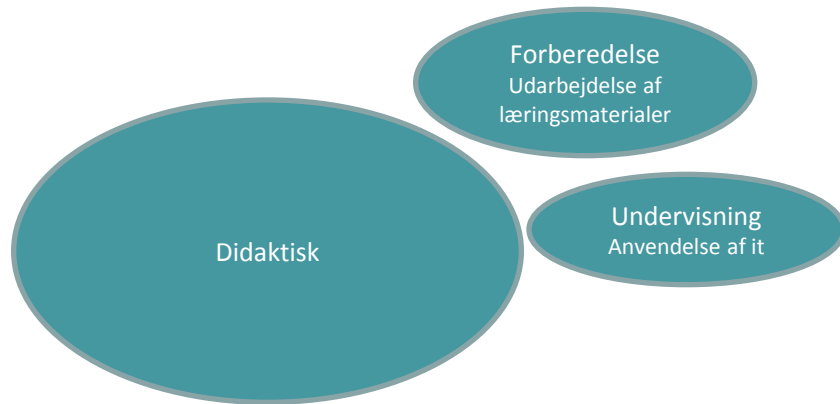
Underviseren om formålet:

”Formålet med denne video er bla., at eleverne får en fornemmelse for hvordan man arbejder med skilteskrivning – inden de går i gang. Mange elever tror i starten ikke på, at de kan blive gode til det. Derfor viser videoen også at det kræver meget øvelse - men også resultaterne.”



Selve læringselementet er ikke vedhæftet denne præsentation

Eksempler – 3 lærertyper



Kristian har undervist i 5 år og er lige blevet færdig med sin PG.

Han bruger primært it i undervisningen til at gøre tekster, opgaver og billeder tilgængelige for eleverne på skolens LMS-system. Men hans grundviden omkring læringsteorier, læringsstile osv. har indtil nu ikke ført til nye former for undervisningsmaterialer.

Underviseren om arbejdsmønsteret:

”Lærerprocessen beror på *imitation* og *eksperiment*. Photostory’en har til opgave at skabe billeder for eleven af både proces og produkt. Dette skulle gerne afføde en refleksionsproces, som resulterer i både mere selvstændigt og mere gennemtænkt arbejde med selve eksperimentet”

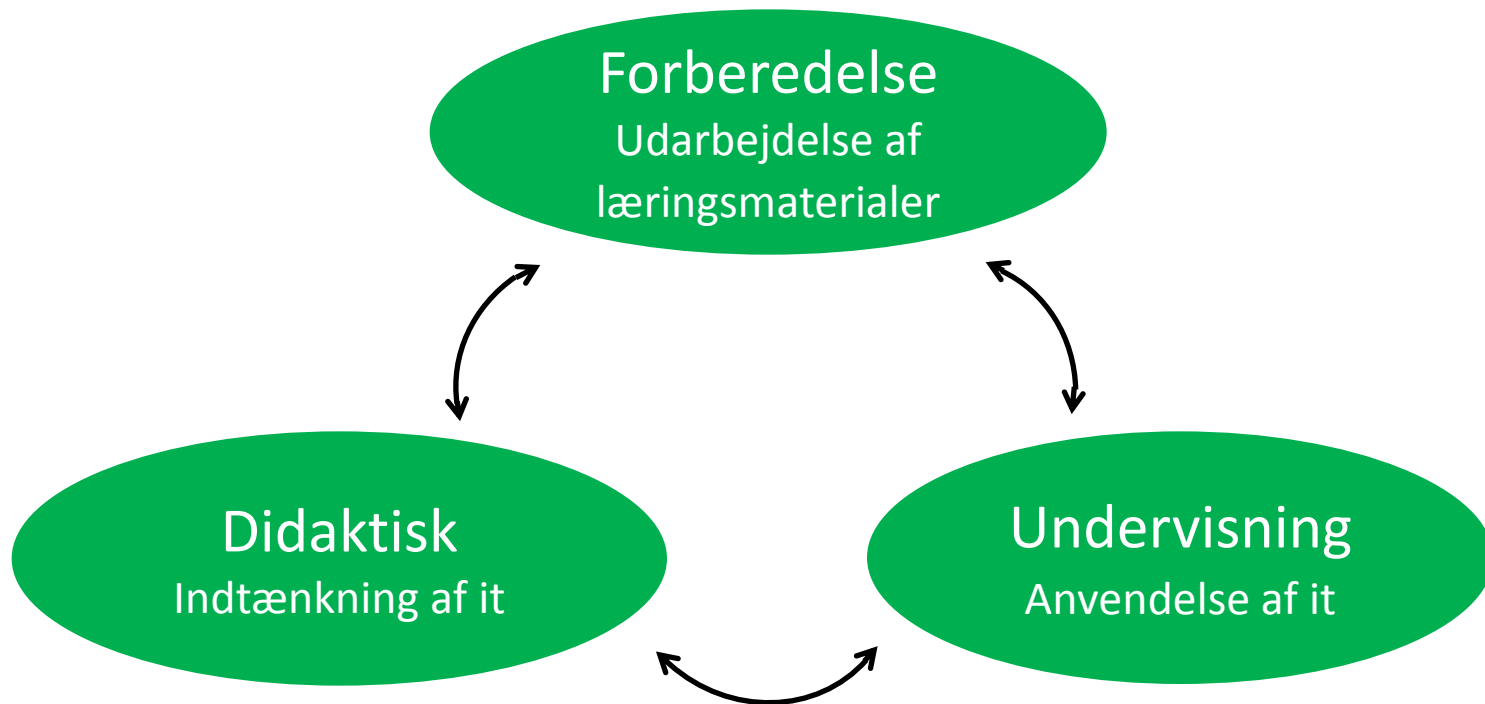


Selve læringselementet er ikke vedhæftet denne præsentation

Hvad gør I?

Fælles dialog og vidensdeling

Hvilke former for it- kompetenceudvikling har I iværksat?
- og hvilke kompetenceområder understøtter de?



It-strategi

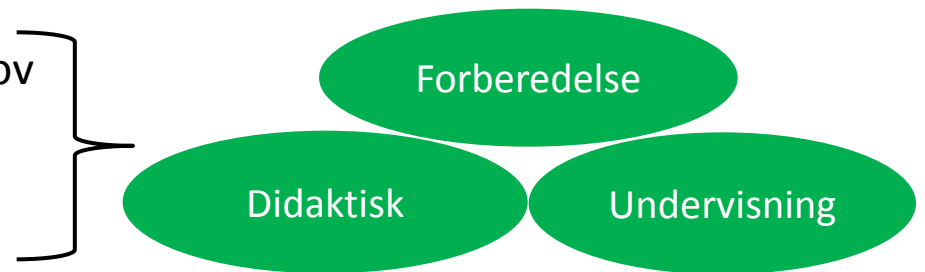
EVA rapporten fra 2010 viser bl.a. at der er

- behov for **større fokus** på pædagogisk anvendelse af it i undervisningen
- **manglende strategier** for kompetenceudvikling af underviserne i forhold til pædagogisk anvendelse af it

”It har ikke flyttet den pædagogiske praksis”

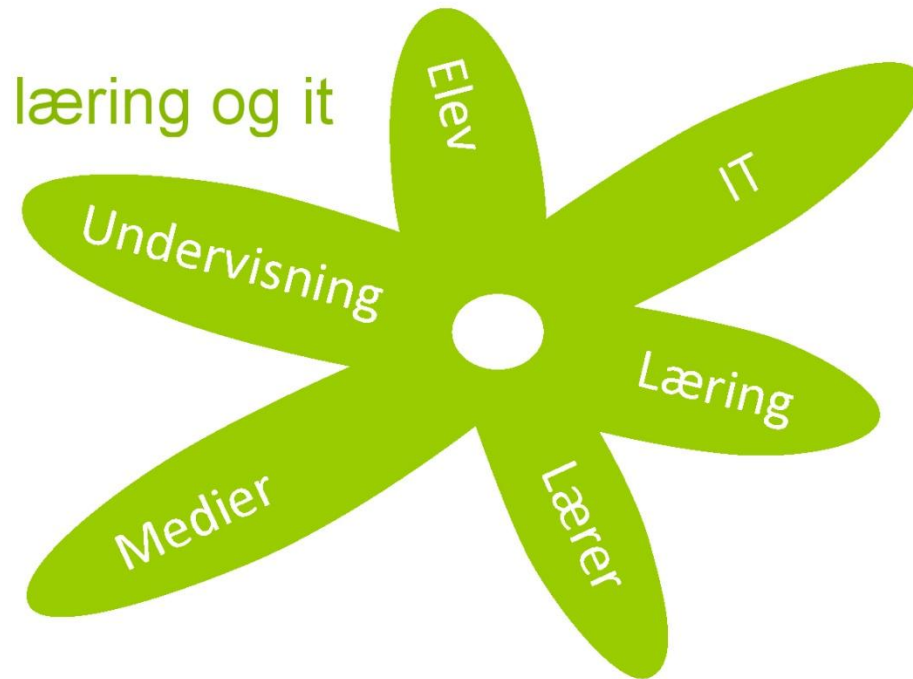
It-strategi i forhold til kompetenceudvikling/uddannelse af undervisere

- Afklaring af skolens it-kompetencebehov
- Afklaring af lærernes it-kompetencer
- Strategisk uddannelsesplanlægning



Mercantecs pædagogisk it-uddannelse

- et eksempel



Læring og it

Mercantec E-learning



Mercantecs pædagogisk it-uddannelse

- Formål

- Formålet med uddannelsen er, at deltagerne bliver i stand til **at praktisere undervisning** med elektroniske læringsmaterialer.
- Uddannelsen har fokus på deltageres egne **konkrete undervisningsforløb**, og indholdet er centreret omkring de it-værktøjer, der kan anvendes, og de muligheder, der er.
- Deltageren trænes både i at udvikle **elektroniske læringsmaterialer** og i at anvende Mercantecs elektroniske læringsplatform, og deltagerens slutprodukt er således som minimum ét færdigudviklet kursus i ABC'en, der er klar til anvendelse i deres hverdag.
- Den forberedende **didaktiske planlægning** er som en naturlig del tænkt ind i deltagerens udviklingsarbejde. Derfor er en vigtig del af uddannelsen også at deltagerne her får tid og rum til at planlægge, udvikle og evaluere undervisning med elektroniske materialer!



Mercantecs pædagogisk it-uddannelse

- Struktur



Mercantecs pædagogisk it-uddannelse

- Forløb

Modul 1

PowerPoint som it-værktøj

- Eksempler på anvendelse af it i undervisningen
- PowerPoint som oplæg, selvstudie eller dokumentation
- Intro til didaktisk plan

Modul 2

Undervisningsdifferentiering

- Stærke og svage elever
- Foto og billeder som læringsmedier
- Photostory og video som læringsmedie

Modul 3

Didaktisk planlægning + LMS som it-værktøj

- Didaktiske værktøjer
- Udvidet didaktisk plan
- Grundlæggende anvendelse af LMS
- Udvidet anvendelse af LMS

Modul 4

Evaluering, test og portfolioarbejde

- Forskellige evaluerings- og testformer
- Elektronisk evaluering og test
- Opbygning af elektroniske test
- Portfolioarbejde

Modul 5

Alt det sjove!

- Internet radio og Podcast
- Online læring
- Mobile enheder og Web 2.0
- Second Life

It-Mentorforløb

- I efteråret 2010 gennemførte vi et forløb for undervisere på andre skoler, med henblik på, at give dem kompetencer til at stå for lignende forløb på deres egen skolen.
- Deltagernes tilbagemeldinger efter kurset fortæller os, at deres deltagelse i dette forløb har været medvirkende til positive og konstruktive processer indenfor it-kompetenceudvikling på deres skoler.
- Læs mere på:
http://fou.emu.dk/offentlig_show_projekt.do?id=158050