

Fra benchmarking til benchlearning



Årsmøde 4. maj 2011

Fra benchmarking til benchlearning

“Elevtrivselsundersøgelserne på eud og hhx/htx i efteråret 2010

Med udgangspunkt i ressourceregnskabet har skolelederforeningerne udviklet fælles spørgerammer for elevtrivsel. Spørgerammerne blev anvendt første gang i forbindelse med elevtrivselsundersøgelserne i efteråret 2010, hvor erhvervsskoler, almene gymnasier, VUC'er og SOSU-skoler indsamlede 135.518 besvarelser fra 255 skoler. Vi ser nærmere på resultatet, herunder hvordan informationerne kan anvendes i forbindelse med benchlearning og som ledelsesredskab lokalt på skolerne. v/ direktør Michael Kaas-Andersen (Selandia) og kvalitetschef Lis Schapiro (KEA)“

Fra benchmarking til benchlearning

Frafaldsalarm

	Klasser																		
	1a	1b	1c	1d	1e	1f	2a	2b	2c	2d	2e	2f	3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g
Forventninger - Eleverne har fået opfyldt forventningerne til uddannelsen	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
Læringsmiljø - Eleverne er glade for at gå i skole	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
Forventninger - Eleverne er mindre motiverede end ved skolestart	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green
Læring - Eleverne mener, at de samlet set lærer nok på uddannelsen	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow
Læring - Eleverne får noget ud af undervisningen	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow
Læringsmiljø - Eleverne keder sig sjældent i timerne	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
Læring - Eleverne føler sig godt rustede til at læse videre	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green
Studievaner - Selvvurderet pjækkeri	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Green	Red
Læringsmiljø - Lærerne er gode til at lære eleverne at lære	Green	Green	Green	Yellow	Red	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green

Årsmøde 4. maj 2011

Hvor kan det betale sig at sætte ind?

➤ **Korrelationsanalyse**

	Skolen som helhed	Indfrie de forventninger	Anbefaler skolen til andre	Elevens egen indsats	Elevens motivation	Læreres faglige dygtighed	Læreres engagement	Læreres formidling	Undervisningen	Variation i uv-former	Skolens social miljø	Sammenhold i klassen	Administration/kontor	Uddannelsens ledelse	Skemaplanlægning	Fysiske undervisningsforhold	Vedligeholdelse og rengøring
Indfrie de forventninger	39,89%																
Anbefaler skolen til andre	49,74%	38,76%															
Elevens egen indsats	4,62%	5,67%	2,70%														
Elevens motivation	6,03%	7,46%	4,43%	42,46%													
Læreres faglige dygtighed	17,36%	18,98%	13,37%	5,74%	7,80%												
Læreres engagement	17,60%	20,30%	13,82%	5,74%	8,58%	50,41%											
Læreres formidling	16,93%	20,23%	12,62%	7,45%	10,20%	41,14%	49,77%										
Undervisningen	26,51%	31,18%	21,34%	11,86%	14,11%	43,28%	43,40%	46,81%									
Variation i uv-former	15,09%	16,99%	11,08%	8,76%	11,60%	20,14%	25,08%	31,70%	38,51%								
Skolens social miljø	24,73%	13,11%	22,07%	0,99%	1,71%	6,75%	6,97%	6,02%	10,88%	7,08%							
Sammenhold i klassen	12,15%	9,66%	11,40%	1,44%	2,06%	4,84%	5,36%	4,97%	8,46%	5,76%	29,77%						
Administration/kontor	15,05%	10,76%	11,42%	2,90%	3,43%	10,02%	9,80%	9,50%	13,83%	9,53%	10,11%	4,30%					
Uddannelsens ledelse	20,83%	14,27%	16,25%	2,91%	4,02%	11,85%	11,69%	11,02%	16,22%	10,92%	12,25%	5,29%	49,06%				
Skemaplanlægning	14,32%	11,16%	10,80%	2,64%	3,46%	9,50%	9,72%	10,20%	13,34%	10,00%	7,99%	4,08%	20,13%	24,22%			
Fysiske undervisningsforhold	13,05%	8,33%	8,97%	1,45%	1,80%	7,63%	7,51%	7,20%	10,45%	8,16%	8,28%	3,88%	9,80%	11,24%	9,85%		
Vedligeholdelse og rengøring	12,69%	7,91%	8,54%	1,41%	2,18%	8,17%	8,16%	6,96%	10,32%	6,99%	8,86%	3,91%	11,57%	12,30%	9,94%	32,73%	
Indretning og udseende	17,08%	9,64%	12,02%	1,91%	2,59%	7,35%	7,87%	7,94%	10,92%	9,41%	11,00%	4,48%	10,11%	12,50%	9,70%	35,51%	34,34%

Fra benchmarking til benchlearning

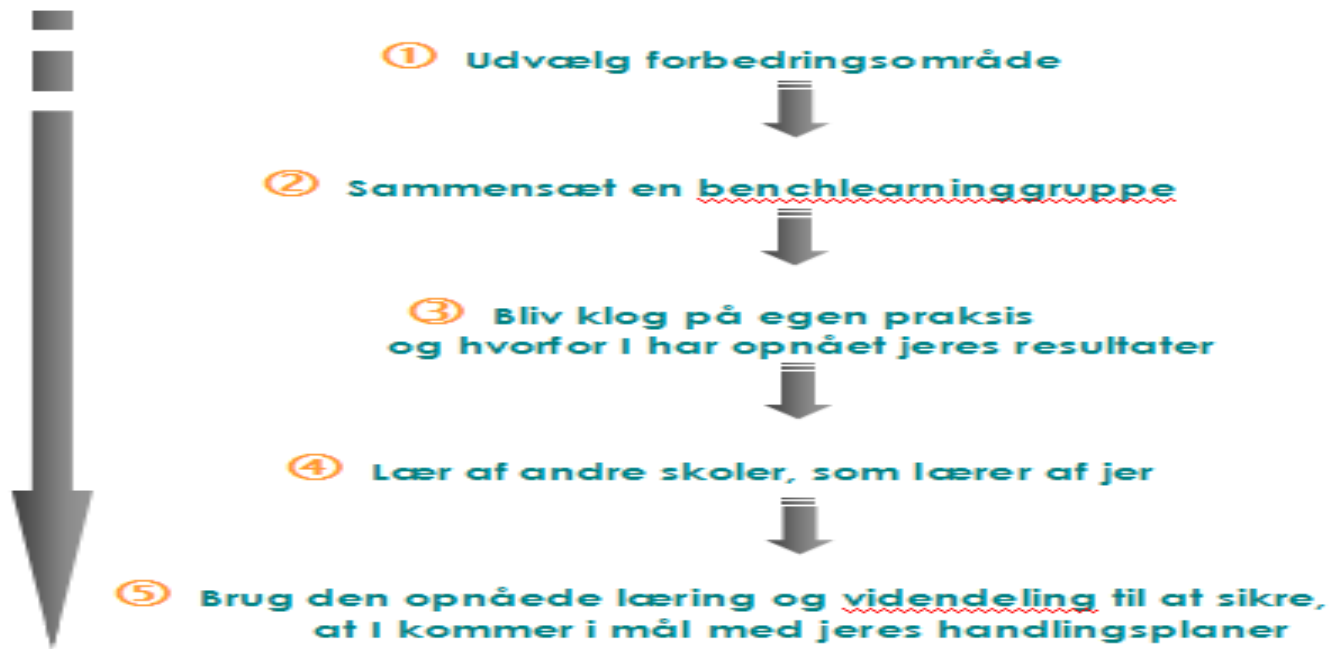
Samlede resultater



Årsmøde 4. maj 2011

Fra benchmarking til benchlearning

Et koncept



Årsmøde 4. maj 2011

Fra benchmarking til benchlearning

Årshjul

Maj – august
Netværksmøde.
Evaluering af
benchlearning-
aktiviteter og
samarbejdets resultater

September – oktober
Elevrådskonference.

Januar – maj
Netværksmøde.
Benchlearning-
aktiviteter på tværs af
skoler

Oktober – november
Gennemførelse af
elevtrivsels-
undersøgelser

Årsmøde 4. maj 2011

Fra benchmarking til benchlearning

Konkrete eksempler på benchlearning

Projekt: Coaching

- Repræsentanter fra netværk besøger en skole og mødes med ledelse, lærere og elever
- Dialog om resultaterne, handlingsplaner, udbredelse, sammenhæng til kvalitetssystematikken, vanskeligheder, evalueringskultur etc.
- Afrapportering med konklusioner og anbefalinger

Fra benchmarking til benchlearning

Projekt: 3 X I

http://www.youtube.com/watch?v=k1EG2IE_6M

Fra benchmarking til benchlearning

Projekt: elevrådskonference

Konferencen blev bygget op omkring to emner:

1. *Den nye elevinddragelse*

Barack Obama's kampagne og den nyeste forskning viser, at unge engagerer sig på nye måder, og organiserer sig helt anderledes end tidligere.

Hvordan kan elevrådet inddrage disse nye metoder i deres arbejde?

2. *Elevdrevet skole*

Eleverne kan bidrage meget til skolens udvikling på mange andre måder end gennem det traditionelle elevrådsarbejde. I dette modul skulle deltagerne helt konkret løse en konkret ide i forhold til at inddrage eleverne i nye områder af skolens udvikling.



Årsmøde 4. maj 2011

Fra benchmarking til benchlearning

Projekt: uro i timen

- "Svært at følge med på grund af så meget snak"
 - 54% "helt enig" eller "enig" (HHX-undersøgelsen)
- Meget uro fra computere, der ikke bruges fagligt
 - 59% "helt enig" eller "enig" (HHx-undersøgelsen)
- Der er arbejdsro i undervisningen
 - 53% "helt enig" eller "enig" (Aspekt, HHX, netværk B, 2009)
 - 39% "helt enig" eller "enig" (Aspekt, HG, netværk B, 2009)

Fra benchmarking til benchlearning

Om projekt "uro i timen"

- Kontaktpersoner
 - Aftale om rammerne
 - Arbejdsgruppe, metode, tidsplan
- Præmis
 - Den bærbare er nødvendig
 - Uro kan være et signal
 - Flere regler er ikke midlet
- Mål
 - Kvalificere debatten
 - Lære gode tricks fra hinanden

Fra benchmarking til benchlearning

- Kontaktpersoner
 - Aftale om rammerne
 - Arbejdsgruppe, metode, tidsplan
- Præmis
 - Den bærbare er nødvendig
 - Uro kan være et signal
 - Flere regler er ikke midlet
- Mål
 - Kvalificere debatten
 - Lære gode tricks fra hinanden
 - Udveksling af erfaringer, materiale
 - Diskussion af resultater af interviews
 - Plan for det videre arbejde
 - Undervisningsforløb, indsats, materiale
 - Videndeling

Fra benchmarking til benchlearning

Fordele ved benchlearning sammen med andre

- Afvikling af undersøgelsen
- Egne kurser
- Organisatorisk udvikling
- Forbedring af studiemiljø
- Personlig sparring

Fra benchmarking til benchlearning

NOGLE KONKLUSIONER

Benchmarking rykker for alvor, fordi du ikke kan bortforklare lav score

Validiteten og troværdigheden er ikke til diskussion

Det er ikke alene metodikken, der er interessant – det er også måden skolen følger op på

Kvalitetsarbejdet skal sættes ind i en systematik

Succeserne skal gøres synlige

Ledelse/bestyrelse får et godt og nødvendigt ledelsesværktøj