

Ind i undervisningsrummet på eud

- et forskningsprojekt om eleverne og deres møde
med erhvervsuddannelsernes grundforløb

Kort præsentation af første delrapport
Danske Erhvervsskoler – Ledernes årsmøde 2011

v/ videnskabelig assistent Rikke Brown, rbr@dpu.dk
Center for Ungdomsforskning, DPU, AAU

- Kort om undersøgelsen
- Fire elevprofiler
- Mødet mellem elevprofilerne
- Til arbejdet med grundforløbspakkerne

Projektet indeholder en *kvantitativ* og en *kvalitativ* undersøgelse af 4 forskellige indgange:

- Det merkantile grundforløb
- Mad til mennesker
- Bygge & anlæg
- Medieproduktion

Spørgeskemaundersøgelsen

Gennemført oktober – december 2009:

	Population	Antal respondenter	Svarprocent
Bygge og Anlæg	4.133	1.060	26 %
Merkantil	10.525	4.602	44 %
Medieproduktion	1.144	403	35 %
Mad til mennesker	2.525	1.074	43 %
I alt	18.326	7.139	39 %

Hvert grundforløb undersøgt på 2 forskellige erhvervsskoler (feb. - apr. 10)

- Interview med 51 elever, 26 lærere og 8 ledere
- Observation af undervisning
- Workshops med eleverne

Marts 2011

Første delrapport

30. november 2011

Afsluttende konference og
anden delrapport

Ungdom på erhvervsuddannelserne

Delrapport om
valg, elever, læring
og fællesskaber



Rikke Brown
Arnt Louw Vestergaard
Noemi Katznelson


Erhvervs skolernes Forlag

Fire elevprofiler i eud

Fire elevprofiler dannet ud fra 9 udvalgte spørgsmål i spørgeskemaet:

- *De afklarede* (udgør 41 %)
- *De kritiske* (udgør 40 %)
- *De fraværende* (udgør 11 %)
- *De usikre* (udgør 9 %)

De afklarede (udgør 41 %)

Aktive og engagerede i undervisningen og har høj selvtillid i forhold til deres faglige formåen

- Prøver at læse sig til svaret i bog eller papirer, hvis noget i undervisningen er svært (87 % altid/ofte mod 41 %).
- Er ikke bange for at spørge de andre elever, hvis de er i tvivl om noget (77 % altid/ofte mod 49 %).
- Griber sjældent til at lave andet i undervisningen som at snakke med sidemanden, spille pc eller gå på nettet (76 % sjældent/aldrig mod 40 %).
- Har valgt eud, fordi de kan komme til at beskæftige sig med det, der interesserer dem mest (87 % stor/nogen betydning mod 52 %), og fordi de kan læse videre bagefter (70 % mod 37 %).
- Aldrig bange for at blive til grin, hvis de siger noget i timen (58 % mod 40 %)

De kritiske (udgør 40 %)

Forholder sig meget kritisk til den erhvervsuddannelse de har valgt

- Mulighederne for at læse videre bagefter har ikke haft nævneværdig betydning for deres valg af eud (29 % stor/nogen betydning mod 64 %)
- Mange var ikke drevet af interesse, da de valgte uddannelse (51 % mod 75 %)
- Ikke særlig betydning for deres valg af eud, at de var bange for ikke at kunne klare gymnasiet (35 % mod 51 %)
- Kan godt finde på at lave noget andet, når de oplever at noget i undervisningen er svært (52 % mod 41 %)
- Er aldrig eller højst engang imellem bange for at blive til grin, hvis de siger noget i timen (95 % mod 83 %)

De fraværende (udgør 11 %)

Er ofte fraværende enten mentalt eller fysisk i forhold til deres uddannelse

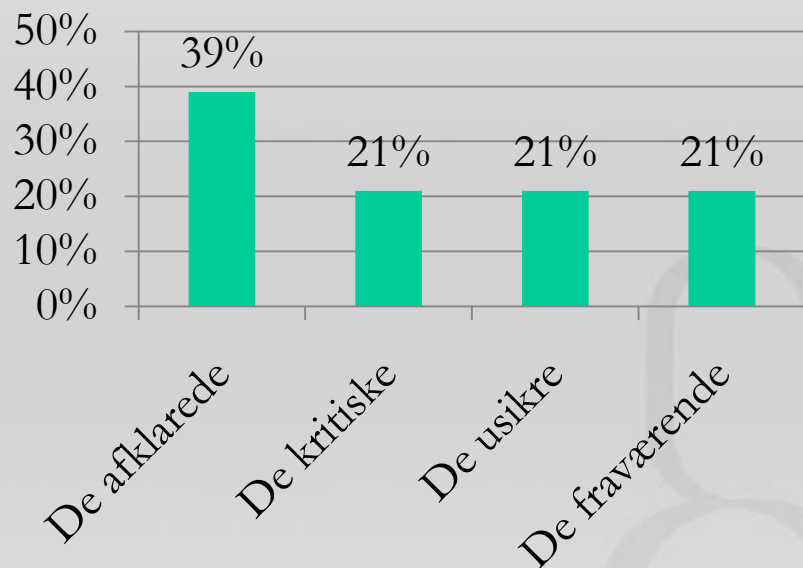
- Finder ofte på noget andet at lave, når noget i undervisningen er svært, såsom at snakke med sidemanden, spille pc eller gå på nettet (73 % ofte/altid mod 9 %).
- Har svært ved at holde sig vågne i undervisningen (53 % mod 6 %).
- Forsøger kun sjældent eller aldrig at læse sig til svaret i en bog eller deres papirer, når noget er svært (34 % mod 10 %).
- Oplever at de bedst lærer den teori, de skal bruge i praksis, ved først at prøve sig frem i praksis og så få teorien fortalt bagefter (29 % mod 12 %).
- Spørger altid/ofte de andre elever, hvis noget i undervisningen er svært (83 % mod 57 %)
- Ikke stor betydning, at de kunne komme til at beskæftige sig med det, der interesserer dem mest (36 % stor/nogen mod 68 %).
- Men betydning, at de ikke troede, de ville kunne klare gymnasiet (63 % mod 42 %).

De usikre (udgør 9 %)

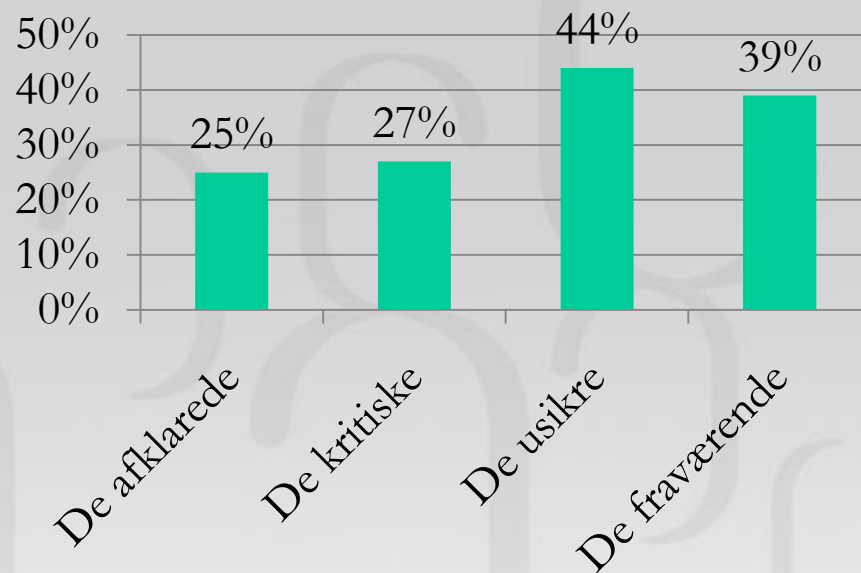
Vil på en gang gerne uddannelsen, men er samtidig meget usikre på deres egen formåen

- Ofte bange for at blive til grin, hvis de siger noget i undervisningen (87 % altid/ofte mod 5 %).
- Lægger vægt på at de bedst lærer den teori, de skal bruge i praksis ved, at teorien forklares sammen med opgaven (56 % mod 40 %).
- Mente ikke de ville kunne klare gymnasiet (60 % stor betydning mod 25 %)
- Stor betydning for deres valg, at eud giver dem mulighed for at læse videre bagefter (35 % mod 22 %).

Vi hjælper og støtter altid hinanden



Brug for mere hjælp med at lære de andre elever at kende



Astrid fra Bygge og anlæg:

”Der er én der har meget med at komme og spørge mig, om jeg gider hjælpe ham og f.eks., hvis det er noget jeg ved, der bliver givet karakter til, så vil jeg ikke hjælpe, fordi det synes jeg, det må de ligesom selv lave. Jeg synes bare, at han skulle tage og selv lytte efter”.

Thomas på Medieproduktion:

”Jeg kører jo mest på Mads, fordi han ligesom er på samme niveau som lærerne stort set. Så jeg spørger aldrig lærerne. Det er kun, hvis det går galt, men det er ikke sket endnu”.

- Det er i høj grad de samme der vælger eud ud fra interesse som pga. videreuddannelsesmuligheder (*de afklarede*).
- De to små grupper (*fraværende* og *usikre*) skiller sig ud, hvad angår præferencer for praksisrelatering – men de *kritiske* gør ikke.
- Flest af *de afklarede* oplever et godt socialt fællesskab.